

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
протокол от 29.08.2024 г.№1

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ №3 г.Заринска  
от 02.10.2024 г.№599

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СКОРО В ШКОЛУ»**

(направленность – социально-гуманитарная,  
срок реализации – 7 месяцев,  
возраст детей – 6-7 лет)

Заринск 2024 год

## I. Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться с взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу», составленная на основе программы «Преемственность» Федосовой Н.А. («Просвещение», 2012г.), позволяет организовать в МБОУ СОШ №3 г.Заринска системную подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс

обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Мышление.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Воображение.** Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи.** К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6–7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание

мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

**Цели дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, цель подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок школьному обучению.

**Основными задачами являются:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок УУД, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе.

**Концепция базируется на следующих принципах:**

- непрерывности развития ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

- взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;
- широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

В группы предшкольной подготовки принимаются дети дошкольного возраста (6-7 лет) на основе заявления родителей или лиц, их заменяющих. Эти группы могут быть сформированы из детей, не посещающих и посещающих дошкольное учреждение.

Продолжительность обучения составляет 28 недель (с 1 октября по 30 апреля).

Общее число занятий в год - 84:

- 1 модуль - «От слова к букве» - 28ч;
- 2 модуль - «Математические ступеньки» - 28ч;
- 3 модуль - «Зеленая тропинка» - 10ч;
- 4 модуль - «Волшебная красота окружающего мира» - 10ч;
- 5 модуль - «Физическая культура» - 8 ч.

Периодичность проведения занятий:

Занятия проводятся по субботам (по 3 занятия), длительность каждого занятия – 30 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

11.00-11.30 – 1 занятие

11.45-12.15 – 2 занятие

12.30-13.00 – 3 занятие

Основные виды деятельности - продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование. Преобладает практическая направленность занятий.

В программе выделяются следующие области и модули:

1. Образовательная область «Познавательное развитие». Модуль «Зеленая тропинка».
2. Образовательная область «Познавательное развитие». Модуль «Математические ступеньки».
3. Образовательная область «Речевое развитие». Модуль «От слова к букве».
4. Образовательная область «Физическое развитие». Модуль «Физическая культура».
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Модуль «Волшебная красота окружающего мира».

## **II. Планируемые результаты**

### **В области «Речевое развитие» («От слова к букве»):**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказывать по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

### **В области «Познавательное развитие» («Математические ступеньки»):**

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

-проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);

-применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

**В области «Познавательное развитие» («Зеленая тропинка»):**

-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**В области «Художественно-эстетическое развитие» («Волшебная красота окружающего мира»)**

-иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр;

-иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении;

-уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;

-проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

**В области «Физическое развитие» («Физическая культура»):**

-иметь представление о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

-иметь представление об основных правилах личной гигиены;

-иметь представление о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;

-уметь выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;

-уметь выполнять комплекс дыхательных упражнений;



- уметь выполнять комплекс утренней зарядки;
- уметь играть в подвижные игры;
- уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами.

В основе подготовки детей к обучению в школе положена познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребенка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий. Дети дошкольного возраста получают возможность формирования некоторых УУД.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого и частей, в том числе с самостоятельным достраиванием; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы.

#### **Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.**

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации.**

### **III. Тематическое планирование**

Учебный план разработан в соответствии с программой «Преемственность» (подготовка к обучению) Н.А.Федосовой. Программа социально педагогической направленности рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет, срок реализации программы – 7 месяцев (28 недель), форма обучения - очная, групповая.

Программа позволяет организовать системную подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Недельная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой и определяет максимально допустимое количество занятий в первой половине дня – три занятия, один раз в неделю.

**Годовой учебный план подготовительного курса для детей дошкольного возраста  
(6-7 лет) (1 октября-30 апреля)**

| Название разделов курса          | 1 группа   | 2 группа   | ИТОГО       |
|----------------------------------|------------|------------|-------------|
| «От слова к букве»               | 28 ч       | 28ч        | 56ч         |
| «Математические ступеньки»       | 28ч        | 28ч        | 56ч         |
| «Зеленая тропинка»               | 10ч        | 10ч        | 20ч         |
| «Искусство и культура»           | 10ч        | 10ч        | 20ч         |
| «Здоровье и физическая культура» | 8ч         | 8ч         | 16ч         |
| <b>ИТОГО:</b>                    | <b>84ч</b> | <b>84ч</b> | <b>168ч</b> |

**Недельный учебный план подготовительного курса для детей дошкольного возраста  
(6-7 лет)  
(1 октября-30 апреля)**

|           | «От слова к букве» | «Математические ступеньки» | «Зеленая тропинка» | «Искусство и культура» | «Здоровье и физическая культура» |
|-----------|--------------------|----------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------|
| 1 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        | 1ч.                |                        |                                  |
| 2 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        | 1ч.                |                        |                                  |
| 3 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        |                    | 1ч                     |                                  |
| 4 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        |                    |                        | 1ч                               |
| 5 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        | 1ч.                |                        |                                  |
| 6 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        |                    | 1ч.                    |                                  |
| 7 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        | 1ч.                |                        |                                  |
| 8 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        |                    | 1ч.                    |                                  |
| 9 неделя  | 1ч.                | 1ч.                        |                    |                        | 1ч.                              |
| 10 неделя | 1ч.                | 1ч.                        | 1ч.                |                        |                                  |
| 11 неделя | 1ч.                | 1ч.                        |                    | 1ч                     |                                  |
| 12 неделя | 1ч.                | 1ч.                        |                    |                        | 1ч.                              |
| 13 неделя | 1ч.                | 1ч.                        | 1ч.                |                        |                                  |
| 14 неделя | 1ч.                | 1ч.                        |                    | 1ч.                    |                                  |

|           |       |       |       |       |      |
|-----------|-------|-------|-------|-------|------|
| 15 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       |       | 1ч.  |
| 16 неделя | 1ч.   | 1ч.   | 1ч.   |       |      |
| 17 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       | 1ч.   |      |
| 18 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       | 1ч.   |      |
| 19 неделя | 1ч.   | 1ч.   | 1ч.   |       |      |
| 20 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       |       | 1ч.  |
| 21 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       | 1ч.   |      |
| 22 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       |       | 1ч.  |
| 23 неделя | 1ч.   | 1ч.   | 1ч.   |       |      |
| 24 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       |       | 1ч.  |
| 25 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       | 1ч.   |      |
| 26 неделя | 1ч.   | 1ч.   | 1ч.   |       |      |
| 27 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       | 1ч.   |      |
| 28 неделя | 1ч.   | 1ч.   |       |       | 1ч.  |
| ИТОГО:    | 28 ч. | 28 ч. | 10 ч. | 10 ч. | 8 ч. |

### Тематическое планирование

| № п/п | Тематика занятий  | Кол - во часов |
|-------|---|----------------|
|       | <b>«От слова к букве» (28 часов)</b>  |                |
| 1.    | Речь: говорение. Речь: слушание.  | 1              |
| 2.    | Предложение и слово. Составление предложений.   | 3              |
| 3.    | Слова добрые и вежливые.  | 3              |
| 4.    | Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.                           | 2              |
| 5.    | Звуки и буквы. Игры: «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».  | 4              |
| 6.    | Подготовительные упражнения для развития глазомера.   | 1              |
| 7.    | Обводка и штриховка контуров.   | 2              |
| 8.    | Рисование и раскрашивание узоров.   | 2              |
| 9.    | Знакомство с начертаниями всех больших и маленьких букв, основными типами их соединения.                                  | 3              |
| 10.   | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. | 2              |
| 11.   | Пересказ знакомой сказки.   | 2              |
| 12.   | Составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок  | 3              |
|       | <b>«Математические ступеньки» (28 часов)</b>  |                |
| 1.    | Различение предметов по цвету и форме, размеру.   | 3              |
| 2.    | Пространственные представления, взаимное расположение предметов.  | 3              |
| 3.    | Понятия: «уже, шире, длиннее, короче».  | 2              |
| 4.    | Направления движения.   | 2              |
| 5.    | Временные представления.  | 2              |
| 6.    | Геометрические фигуры.  | 2              |
| 7.    | Сравнение групп предметов.  | 2              |
| 8.    | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.  | 3              |
| 9.    | Счет предметов.   | 4              |
| 10.   | Сравнение чисел.  | 2              |
| 11.   | Графические узоры.  | 3              |
|       | <b>«Зеленая тропинка» (10 часов)</b>  |                |
| 1.    | Наши друзья – животные.   | 4              |
| 2.    | Зеленое чудо – растения.  | 4              |
| 3.    | Круглый год.  | 2              |
|       | <b>«Искусство и культура» (10 часов)</b>  |                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   |   |
| 1.  | «Считалки». «Детская песенка» (музыка Л.Слука). Знак молчания – пауза.  | 1 |
| 2.  | Ритмические рисунки в мелодиях, построенных на 1 звуке. Прохлопывание ритмического рисунка «Буду летчиком».           | 1 |
| 3.  | Реприза П (П – знак повторения). «Приди, приди, солнышко» (укр. прибаутка)  | 1 |
| 4.  | Чтение ритмических и мелодических рисунков в русской народной песне «Уж как шла лиса».                                | 1 |
| 5.  | Различие на слух динамики мелодий «Горелки (русская народная прибаутка), «У кота – воркота» (русская народная песня). | 1 |
| 6.  | Рисование основных элементов дымковского орнамента.   | 1 |
| 7.  | Знакомство с цветочными и растительными мотивами гжельской росписи.   | 1 |
| 8.  | Особенности колорита гжельской росписи: белый фон и оттенки синего цвета.   | 1 |
| 9.  | Создание композиции росписи в творческих заданиях «Сказочная птица»   | 1 |
| 10. | Основные технические приемы гжельской кистевой росписи. Составление цветка, листьев.                                  | 1 |
|     | <b>«Здоровье и физическая культура» (8 часов)</b>   |   |
| 1.  | Гимнастика. Лазание и перелазание. Игра «С мячом под дугой», «Переползи – не урони».                                  | 1 |
| 2.  | Легкая атлетика. Ходьба, бег. Игры «Кто соберется скорее», «Лягушки и цапля».   | 2 |
| 3.  | Эстафеты. Игра «Кто быстрее перенесет кегли?». Ходьба и бег с препятствиями.  | 2 |
| 4.  | Игры со скакалками.   | 1 |
| 5.  | Спортивные игры   | 2 |

#### **IV. Содержание программы**

Содержание, предложенное дополнительной общеразвивающей программой «Скоро в школу», соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

#### **Модуль «От слова к букве»**

Данный модуль нацелен на развитие связной речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи, помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем

(стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии и своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах и собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать у них интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой

основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, для губ, для языка), произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки и слов по порядку; различать гласные и согласные звуки; узнавать гласные и согласные звуки в словах; выделять звуки в начале, в конце и в середине слова.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.

### **Модуль «Математические ступеньки»**

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый,

треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр и плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Целое и часть. Состав чисел первого десятка и двух слагаемых.

Задача. Устное составление задач по рисункам. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие

многоугольника от круга. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур и частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей и нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

### **Модуль «Зеленая тропинка»**

Данный модуль основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

### **Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем,



играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка и пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений и семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам, каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья — животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками и живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и

раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным, каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Модуль «Физическая культура»**

Главный принцип при реализации этого модуля – адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию здоровья ребенка. Свобода выбора формы физической активности в соответствии с его личными склонностями и способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья.

#### **Основы знаний о физической культуре**

Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Основные правила личной гигиены. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой. Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

#### **Подвижные игры и игровые упражнения**

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Через холодный ручей», «Не урони мешочек», «Альпинисты», «Выручи бельчонка», «Птички на дереве», «Товарищи-командиры». Организующие команды и приёмы: «Становись — разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

Танцевальные упражнения: шаги с подскоком, перескоки с ноги на ногу; шаг польки, с притопом, приставные шаги; шаги и хлопки в различном ритме.

### **Общеразвивающие физические упражнения**

Исходные положения: стойка скрестно — правая нога перед левой, стоя на коленях, лёжа на животе.

Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Футболист», «Насос», «Сапоги», «Дровосек», «Пили дрова», «Лодка качается», «Кот проснулся», «Косари», «Пловец», «Сядем по-турецки», «Качели», «Ласточка», «Мостик», «Берёзка», «Комбайн».

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов.

### **Оздоровительные упражнения**

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове; ходьба под музыку; упражнения на контроль осанки: «Штангист», «Водонос», «Самолёт», «Сбор фруктов», «Стрела»; комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного корсета: «Индеец в дозоре», «Летающая птица», «Любопытный котёнок».

Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках - «Танец на канате», на внешней стороне стопы - «Обезьянка»; захват мелких предметов пальцами ног — «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик». Дыхательные упражнения: нижнее дыхание (дыхание животом), среднее (грудное) дыхание, верхнее (ключичное) дыхание, полное дыхание; комплекс упражнений для формирования правильного дыхания - «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «Мыльный пузырь». Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмёрка», «Ходишки», «Дирижёр».

Психофизические упражнения: упражнения на внимание - «Запрещённый цвет», «Поймай мяч», «Три стихии»; наблюдательность - «Узнай, кто затейник»; двигательную память - «Не ошибись!», «Конькобежец», «Фигурист», «Лыжник», «Фехтовальщик»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещённое движение», «Ухо - нос», «Кулак - ладонь», «Тряпичная кукла».

На материале лёгкой атлетики: «Карусель», «Салки-догонялки», «К своим флажкам», «Перемени предмет», «Караси и щука», «Третий лишний», «Метко в цель», «Охотники и утки», «Горелки». Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, приставными шагами, с поворотами на 360° - «Тропинка»; в полуприседе - «Гномики идут за сокровищем»; в приседе - «Гусята».

Бег: с высоким подниманием бедра - «Цирковые лошадки»; с захлестом голени - «Весёлый жеребёнок»; с выносом прямой ноги вперёд — «Деревянный

человечек»; с ускорением - «Быстрее ветра», «Змейка», «Челночок». Прыжки: на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом) - «Винтик», «Удочка»; на одной ноге (на месте, вперёд, назад, через линию) - «С кочки на кочку», «Воробьишки»; с продвижением вперёд и назад, левым и правым боком - «Козлики»; в длину и высоту с места, вверх и приседа - «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

### **На материале спортивных игр**

Футбол: «Точная передача», «Кто быстрее», «Вызов номеров», «Салки футболом». Баскетбол: «Бросай - поймай», «Мяч водящему», «Брось в корзину», «Мяч ловцу». Волейбол: «У кого больше мячей», «Мяч через сетку».

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий усваивать математику в начальной школе, сформировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

### **Модуль «Волшебная красота окружающего мира»**

Мы танцуем, поём, играем и слушаем музыку своего народа

(музыкально-поэтический фольклор)

Русский хоровод. Знакомство с древнейшей магической символикой движения народных хороводов. Исполнение: «По малину в сад пойдём», «Возле речки, возле моста».

Исполнение детских песенок, закличек с помощью игрушки-свистульки: «Петушок», «Дождик», «Василёк», «Скок-скок-поскок» и др. Слушаем музыку. «Ходит месяц над лугами», «Камаринская», «Лиса по лесу ходила», «Патока с имбирём», «Дудка» и др.

Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли.

### **В мире родной природы**

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных песенных ритмах русского узорочья. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Весёлый танец листочков» (приёмы рисования кистью). Коллективное панно «Весна» к празднику. Лепка и роспись птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек. Выполнение видов народной одежды:

сарафана, рубахи, головного убора для куклы в технике аппликации и бумаги и иного материала, выполнение рисунков, панно, посвящённых осени и уборке урожая; знакомство с символикой земли в народном искусстве (вышивка в народном костюме, на полотенце и т. д.).

### **Детские праздники и народный календарь**

Новогодний праздник. Подготовка к Святкам: изготовление новогодних игрушек, украшений для праздничных костюмов. Масленица. Знакомство с символами земли, солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.). Закливание весны. Знакомство с народными традициями почитания солнца, воды, земли. Изготовление к празднику фигурных обрядовых пряников («сороки», «жаворонки»- и др. с учётом местных традиций) и теста или бумаги.

Троица. Праздник «Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!». Участие в создании многоцветных украшений сарафанов, головных повязок, венков, лент и т. д. Праздник является радостным театрализованным действием-гимном в честь цветущей природы — матери-земли.

### **В мире народной сказки. Театрализованные действия.**

Знакомство с русскими народными сказками: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Василиса Премудрая», «Мальчик-с-пальчик», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Театрализованное действие включает театрализованные игры, представления кукольного театра Петрушки, изготовление элементов костюмов, декораций, игрушек.

### **Русские народные игры**

Проведение русских народных игр способствует свободному развитию игровой деятельности коллектива детей и каждого ребёнка. Народные игры используются в разных видах художественно-творческой деятельности. Игры-хороводы: «А мы просо сеяли», «Бояре, а мы к вам пришли», «Зайка», «Каравай» и т. д. Подвижные игры: «Салочки», «Жмурки», «Гуси-гуси», «Золотые ворота», «Горелки» и т. д. Словесные игры: «Дедушко-Медведушко», «Ворон», «Садовник» и т. д. Игровой и потешный фольклор: считалки, дразнилки, скороговорки, заклички, прибаутки. Все виды детского фольклора выполняют свою «человекообразующую» роль, являются началом всех начал.

Непреходящая абсолютная ценность детского фольклора очевидна, она согласуется с общей природой формирующегося человека, прежде всего с потребностью ребёнка в ярком, бодром художественном слове.

## V. Методическое обеспечение

Формы организации детской деятельности могут быть различными, но важно, чтобы средства для достижения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач были игровыми.

Основная идея модулей программы заключается в том, что форма подачи материала и методика работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий.

Занятия проводятся в различных формах:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная и др.);
- конструирование,
- беседа,
- конкурсы,
- викторина,
- соревнование,
- творческие упражнения и др.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий (метод практического моделирования), который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать материал.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми».

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е.

необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный.

Дидактические материалы:

- набор геометрических фигур;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.