

ЗАЯВКА

на присвоение статуса региональной инновационной площадки¹

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ			
Полное наименование организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Заринска		
Местонахождение организации (юридический адрес)	Алтайский край, город Заринск, ул. Союза Республик, 14/2		
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Казанцева Светлана Викторовна		
Контакты: телефон 8(38595) 4-32-72 E-mail zarinsk-shkola3@mail.ru			
Ф.И.О. руководителя проекта	Макарова Ольга Владимировна		
Контакты: телефон 8(38595) 4-37-43 E-mail kon-s2009@mail.ru			
Ф.И.О. научного консультанта проекта ²	нет		
Контакты: телефон.....E-mail.....			
Адрес страницы официального сайта организации – соискателя статуса	https://shkola3zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/		
Соисполнители проекта (указать при необходимости)			
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и/или краевого уровней за последние 3 года (при наличии)	Наименование проекта	Сроки реализации	Полученные результаты
	Инновационные проекты школы как стратегические национальные приоритетные	РИП - 2018-2020г. БЛП - 2021г	Результативная реализация инновационных проектов в школе: «Самбо в школу», «Интеллектуальный спорт в школу», общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников», дополнительной общеобразовательной творческой программы ансамбля танца «Викто-

¹ Требования к оформлению заявки: шрифт: TimesNewRoman, размер шрифта: 13, межстрочный интервал: одинарный, выравнивание текста: по ширине, ориентация: книжная, нумерация страниц: внизу страницы, объем заявки: не более 10 страниц в формате pdf. и в формате doc.

² При наличии – указать, при отсутствии в строке поставить «нет»

	оритеты	рия», летней досугово-правовой площадки для детей, нуждающихся в особой психолого-педагогической заботе, удаленного электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, федерального проекта «Кадры будущего для региона», что способствовало успешной социализации учащихся.
Решение органа самоуправления организации –соискателя на участие в реализации проекта (<i>реквизиты документа</i>)	Протокол Совета Учреждения от 18.05.2023 года № 45	
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ		
Тема проекта	Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования	
Направление инновационной деятельности ³	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора	
Предмет проекта (<i>исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности</i>)	Развитие функциональной грамотности обучающихся	
Цель проекта (<i>что, для кого, зачем заявитель хочет сделать</i>)	Создать в школе систему работы, обеспечивающую развитие функциональной грамотности школьников, что приведет к устойчивому росту качества образования обучающихся, и определить организационно-управленческие условия для ее эффективной реализации	
Задачи проекта (<i>в соответствии с этапами проекта</i>)	1.Изучить основные понятия и методологические подходы к оценке	

³ Выбирается из п 1.4. Порядка (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики № 1124от 17.06.2015 с изменениями от 18.05.2022)

- функциональной грамотности.
2. Определить перечень умений и навыков, составляющих содержание функциональной грамотности.
 3. Изучить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО.
 4. Выявить проблемные зоны в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.
 5. Создать условия для повышения компетентности педагогов при формировании математической, естественно - научной и читательской грамотности обучающихся.
 6. Организовать работу по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность и обмену опытом по данной проблеме.
 7. Создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.
 8. Разработать систему формирования функциональной грамотности обучающихся.

<p>Обоснование актуальности: значимость проекта для развития системы образования Алтайского края</p>	<p>Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Актуальность темы подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Алтайского края, так как это позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); во-вторых, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности; в-третьих, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе диагностических, контрольно-измерительных материалов (с использованием и без использования тренажеров). Результаты работы носят метапредметный характер и могут быть использованы образовательными организациями региона в целях формирования функциональной грамотности обучающихся.
<p>Исходные теоретические положения (научно-методическое обоснование)</p>	<p>Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Закономерно, что с середины XX века проблема функциональной грамотности попала в поле зрения международных организаций, 1990 год был объявлен ЮНЕСКО Международным годом грамотности, ООН объявила 2003-2012 годы Десятилетием грамотности в широкой интерпретации этого понятия. Необходимо отметить, что проблему функциональной грамотности исследовали на уровне философии образования Б. С. Гершунский, В. В. Мацкевич, С. А. Крупник; как аспект не-</p>

	<p>прерывного образования С. А. Тангян, И. А. Колесникова; в контексте компетентного подхода А. В. Хуторской, О. Е Лебедев.</p> <p>Теоретическое и практическое изучение функциональной грамотности нашло отражение в работах многих ученых: Т. И. Акатова рассматривает аспекты языковой функциональной грамотности во взаимосвязи с языковой культурой студентов; Л. М. Перминова, О. Е Лебедев - технологию формирования функциональной грамотности учащихся; В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченков, С. Ю. Черноглазкин разработали технологию формирования функциональной грамотности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; Н. Н. Сметанникова изучает функциональную грамотность в рамках стратегического подхода к обучению чтению. Тем не менее, несмотря на достаточно стабильный интерес исследователей, проблема формирования функциональной грамотности, способствующей развитию компетентностей учащихся, ещё не нашла разрешения в педагогической науке и практике.</p>
<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию</p>	<p>Реализация проекта возможна по следующим правовым основаниям, обуславливающим необходимость осуществления развития функциональной грамотности школьников:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «в 2024 году необходимо обеспечить: а) достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»; - «... внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, обра-

	зовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».
--	--

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ⁴

Указать планируемый срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) 3 года: 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 уч. годы

Мероприятия по этапам	Сроки	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Учебно-методические разработки
1. Подготовительный этап					
Заседание рабочей группы	Сентябрь, 2023	Кадровое обеспечение (директор школы, зам. директора, педагоги «Точки роста», учителя-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог)	Создана рабочая группа, составлены план работы группы, тематика выступлений, повестка педагогического совета	Приказ по школе, протокол заседания рабочей группы, создание страницы РИП на сайте школы	-
Консультация «Знакомство с терминологическим аппаратом и методологией работы по формированию функциональной грамотности»	Октябрь, 2023	Кадровое обеспечение (директор школы, зам. директора, педагоги «Точки роста», учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог), учителя начальных клас-	Педагоги рабочей группы ознакомились с терминологическим аппаратом и методологией работы по формированию функциональной грамотности	Выставление материала на страницу РИП	Глоссарий «Функциональная грамотность»

⁴ Количество мероприятий на каждом этапе заявитель определяет самостоятельно с учетом сроков достижения поставленных цели и задач инновационного проекта

		сов			
Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования»	Ноябрь, 2023	Погружение педколлектива в проблему, подготовка выступлений, презентаций	Педагогический коллектив ознакомлен с содержанием функциональной грамотности	Протокол педсовета, выставление выступлений на страницу сайта	Сценарий педагогического совета
Обучение на курсах ПК «Функциональная грамотность: развиваем в школе»	Октябрь-декабрь, 2023	Материальные средства	100% участников рабочей группы прошли обучение на курсах	-	Сертификаты, удостоверения слушателей
Обеспечение участия педагогов – участников РИП в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования функциональной грамотности	Октябрь-декабрь, 2023	Кадровые ресурсы (педагоги-участники РИП)	100% участников рабочей группы приняли участие в работе конференций, вебинаров	Размещение карты умений на странице сайта	Создание карты умений, составляющей содержание функциональной грамотности
Оформление страницы РИП на сайте школы	Октябрь-декабрь, 2023	Размещение материалов на странице сайта	Обеспечение открытости по реализации проекта	Все наработанные материалы выставлены на сайте школы	-
2. Основной этап					
Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику наиболее эффективных педагогических технологий и	Февраль-май, 2024	Кадровые ресурсы (педагоги-участники РИП)	Определены эффективные педагогические технологии и приёмы обучения, позволяющие	Диагностические материалы	Чек-лист «Формирование функциональной грамотности в МБОУ СОШ №3»

приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность			щие формировать функциональную грамотность		
Входной мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся: -разработка диагностических материалов, -проведение диагностики, -анализ результатов диагностических процедур	Февраль-май, 2024	Готовность педагогов провести мониторинг и проанализировать результаты	Разработанный входной мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся	Аналитический отчёт о результатах диагностических процедур	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся
Создание системы эффективных практик развития функциональной грамотности обучающихся: -определение технологий, методов, приемов, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся, -апробация технологий, методов, приемов, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся, -выявление наиболее эффективных технологий, методов, приемов, способствующих развитию	Июнь-декабрь, 2024	Презентационные материалы	Обеспечение открытости по реализации проекта	Все наработанные материалы выставлены на сайте школы	Картотека учебных заданий практико - ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности. Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность - залог будущего успеха для каждого»

<p>функциональной грамотности обучающихся, -создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся, -разработка программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность - залог будущего успеха для каждого»</p>					
3. Заключительный этап					
<p>Диссеминация лучших практик: - итоговая диагностика. - обобщение инновационного опыта работы, публикация материалов, выступления. - неделя функциональной грамотности</p>	<p>Апрель, 2025</p>	<p>Готовность сотрудников к тиражированию опыта</p>	<p>Не менее 2 выступлений</p>	<p>Документы, подтверждающие выступления</p>	<p>Публикация выступлений, статей</p>
<p>Стажерская практика ««Функциональная грамотность - залог будущего успеха для каждого»</p>	<p>Октябрь, 2025</p>	<p>Программа практики, организация встречи. Размещение стажеров, организация питания</p>	<p>Число стажеров – не менее 15 человек</p>	<p>Программа практики, размещение кейсов на сайте, фотоотчет</p>	<p>Сборник методических материалов</p>
<p>Стажерская практика «Система работы по формированию и развитию функциональной грамотности»</p>	<p>Апрель, 2026</p>	<p>Программа практики, организация встречи. Размещение стажеров, организация питания</p>	<p>Число стажеров – не менее 15 человек</p>	<p>Программа практики, размещение кейсов на сайте, фотоотчет</p>	<p>Сборник методических материалов</p>

РАЗДЕЛ 4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании	Разработанные материалы могут быть использованы коллегами для повышения в ОО уровня функциональной грамотности школьников
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (<i>указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта</i>)	Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы: кадровые (директор, заместители директора, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, педагоги «Точки роста», учителя – предметники), материально-технические (компьютеры, принтер, оборудование для проведения мастер – классов, расходные материалы), финансовые (приобретение расходных материалов). Данные ресурсы планируется обеспечить за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Дата заполнения «29» мая 2023 г.

Подпись руководителя
организации

_____ / _____

Печать