Дюкарева Наталья Александровна

Английский язык

6 класс

Задание по теме: Великобритания

Вид функциональной грамотности: читательская

Межпредметная связь: география

“Большую роль играют межпредметные связи при обучении любому предмету. Они, во-первых, представляют опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений;

во-вторых, позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт и, в-третьих, обеспечивают полноту знаний”. (Онищук В.А.)

Возьмём текст «Достопримечательности Великобритании». Для работы с этим текстом нам понадобится карта Великобритании и некоторый раздаточный материал с заданиями. Задания могут выполняться как индивидуально, так и в парах или мини-группах. В зависимости от выбранной формы, подготавливается раздаточный материал и карта Великобритании (каждому ученику, каждой паре или мини-группе)

Первое задание: при прочтении текста отметить на карте все населённые пункты, в которых находятся достопримечательности, упоминаемые в тексте.

Второе задание: заполнить таблицу. Её можно сделать такой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Достопримечательность** | **Населенный пункт** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Либо немного усложнить задачу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достопримечательность** | | **Населенный пункт** |
| Эта достопримечательность известна… |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Здесь дети должны найти и вписать конкретную достопримечательность и населённый пункт. Либо только достопримечательность, так как, например, Стоунхендж, не находится ни в одном населённом пункте. В этом случае в графе «Населённый пункт» дети должны поставить прочерк.

Третье задание: ответить на вопросы, выбирая абзац текста. Абзацы текста обозначены буквами алфавита. (A-H)

1. В каком абзаце говорится о достопримечательности, происхождение которой до сих пор неизвестно. (В)

Опять же, можно усложнить задание, используя некоторые абзацы повторно.

Четвёртое задание: Закончить предложения, используя нужные слова из текста.

Это древний памятник, сложенный из камней, стоящих либо по кругу, либо в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Можно оценить каждое задание и вывести одну общую оценку.

Вывод: всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.

Ян Амос Коменский