Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена на ППк протокол от 30.08.2024 №1

Принята на педагогическом совете протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена приказом по школе от 02.09.2024 №444

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Составитель: Новикова Н.А., учитель-логопед

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1—4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений; расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

- 1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
- 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- 3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала. Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- \bullet для группового занятия 40 минут;
- \bullet для подгруппового занятия 30—40 минут;
- \bullet для индивидуального занятия -20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаковосимволическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (X-х; x-X; X-х-х; x-х-X). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по

опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, 3-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказаописания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -пыщк-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложнопадежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание –

предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1—4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться — уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм

обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

1 класс, 1 дополнительный класс (66 часов)

Nº	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Обследование речевого разв	 ВИТИЯ	
1.1	Изучение медицинских карт, сведения осемье ребенка, данных о речевом развитии.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедическогообследования».	Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов; Письмо букв, слогов, слогов, слов,
1.2	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи		предложений, текстов;
1.3	Обследование чтения.		
1.4	Обследование письма.	-	
2	Раздел 2. Добукварный период		
2.1	Правила при письме.	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук,правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные	Знать правила при письме; Уметь ориентироваться налисте; Уметь проводить прямые линии

		установки.	
2.2	Вертикальные	Формировать пространственную ориентацию на	Знать правила при письме;
	линии.	листе бумаги, умение правильно держать карандаш,	Уметь ориентироваться налисте; Уметь прородить роздикации и
		проводить вертикальные линиисверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	<u>Уметь</u> проводить вертикальные линии
2.2	D		2
2.3	Вертикальные линии.	Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря поодной палочке правой рукой,	Знать правила при письме; Уметь ориентироваться в пространстве;
	Jiriiriri.	выкладывать их на полоску на расстоянии друг от	<u>Уметь</u> проводить линии поточкам
		друга, рисовать забор также слева направо,проводя	
		вертикально линии сверху вниз, от верхней	
		полоски к	
		низшей, не заходя за них	
2.4	Вертикальные	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз,	Знать правила при письме;
	линии.	меняя нажим накарандаш (слабо, сильнее, сильно),	<u>Уметь</u> ориентироваться в пространстве и на листе;
		рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	<u>Уметь</u> проводить вертикальные линии с
		моторные движения и деиствия правои и левои руки.	разным нажимом на карандаш
2.5	Горизонтальные	Развивать зрительно-моторную координацию,	Знать правила при письме;
	линии.	чувство пространства, умение соблюдать на листе	<u>Уметь</u> ориентироваться в пространстве и на
		бумаги направление линий	листе;
		(вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	<u>Уметь</u> проводить различныелинии
2.6	Учимся штриховать.	Познакомить детей с правилами штриховки:	Знать правила штриховки;
		проводить линиитолько в заданном направление, не	<u>Уметь</u> выполнять правилаштриховки;
		выходя за контуры фигуры (квадрата,	Знать, что такое параллельность
		-1	линий
		Продолжать активизировать моторику рук при	
		помощи	
		пальчиковой гимнастики	

2.7	Волнистые линии.	Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжатьформировать зрительномоторную координацию.	Знать правила при письме; Уметь ориентироваться в пространстве и на листе; Уметь проводить волнистыелинии;
2.8	Ориентация на листе.	Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться налисте бумаги	Уметь пользоватьсяножницами; Знать меры предосторожности приработе с ножницами; Уметь резать строго полинии;
2.9	Сложные линии.	Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук	Уметь пользоватьсяножницами; Знать меры предосторожности приработе с ножницами; Уметь вырезать по сложнойлинии контура;
2.10	Рисуем поточкам.	Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительнодвигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	Уметь ориентироваться впространстве и на листе; Знать понятия правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.
2.11	Рисуем узор.		Уметь ориентироваться впространстве и на листе; Уметь проводить полукруглые линии.

2.12	Рисуем узор.	Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеровукрашая ими вырезанный силуэт платья.	Уметь ориентироваться впространстве и на листе; Уметь рисовать колечки,кружки разных размеров; Уметь пользоваться ножницами; Знать меры предосторожности приработе с ножницами; Уметь вырезать по сложнойлинии контура;
	Раздел 3. Буквенный период 1 этап		
3.1	Звук и буква А.	рукописной и печатной буквы А; выделению звука А средисочетаний гласных, слогов и слов; развивать простые формы звукового анализа и синтеза; зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления; формировать навыкиупотребления существительных в косвенных падежах.	аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и
3.2	Звук и буква У.	Познакомить с буквой У, учить соотносить звук с буквой и символом, отрабатывать четкое произношение звука У; учить детей выделять звук У в ряду звуков, слогов и слов; определять основные признаки ягод и грибов, обогащать словарь детей словами со звуком У; развивать у детей навык письма; тренировать детей в понимании смысла пословиц и поговорок; развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание, связную речь.	пробы по образцу

3.3	Звук и буква О.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах;
0.0	SEYK II CYREW C.	познакомить детей с характеристикой и нормой
		произношения звука О; учить соотносить звук с
		буквой и символом; развивать навыки звукового
		анализа и синтеза; припомнить вместе с детьми
		произведения К.И. Чуковского; формировать знания
		о структуре предложений (учить подбирать
		предложения к предложенным схемам); учить
		составлять предложения по картинкам; закреплять
		навыки орфографически правильного письма и
		знания языковых норм языка; развивать
		зрительную память, внимание, восприятие,
		логическое мышление.
3.4	Звук и буква Э.	Познакомить со звуком и буквой Э; учить
		соотнесению звука с буквой и символом;
		познакомить с нормой артикуляции звука Э;
		развивать навыки фонематического восприятия,
		звукового анализа и синтеза; обогащать словарь
		детей словами со звуком Э; формировать знания
		норм орфографии; тренировать в составлении
		предложений с использованием глаголов
3.5	Звук и буква Ы.	совершенного вида.
ر.ي	овук и буква ВІ.	Познакомить со звуком Ы; закрепить знания о гласных звуках; научить давать характеристику
		звука, познакомить с артикуляцией звука Ы; учить
		соотноси ь звук с буквой и символом; закреплять
		навыки подбор-І и правописания качественных
		прилагательных, образования
		и дифференциации
		существительных
		множественного числа; развивать слуховое и
		зрительное внимание,
		фонематическое восприятие.

3.6 Звук и бук	за И. По	внакомить со звуком и буквой И; учить	
		тнесению звука с буквой и символом;	
		накомить с артикуляцией и характеристикой	
		ка И; обогащать словарь детей словами со	
		ком И; развивать навыки звукового анализа и	
		теза; отрабатывать навык употребления	
	cyn	цествительных в косвенных	
	пад	ежах; развивать логическое мышление, слуховое	
		мание и зрительное восприятие.	
.7 Буква Я.	По	внакомить с буквой Я; закрепить знания о	
	мя	кости согласных, о смягчении согласных перед	
	гла	сными II ряда; развивать навыки звуко-	
	бун	венного анализа и синтеза; учить соотнесению	
	сло	В СО	
	зву	ковыми схемами; закреплять знания норм	
	ope	рографии: тренировать в согласовании слов в	
	пре	дложении;	
.8 Буква Ю.		внакомить с буквой Ю; закрепить знания о	
	•	вописании слогов ЧА -ЩА, ЧУ - ЩУ, ЖИ -ШИ;	
		репить навык употребления глаголов настоящего	
	1	мени; развивать навыки словообразования,	
	"	кового анализа и синтеза, согласования слов в	
		восочетаниях; развивать	
•••		ическое мышление.	
.9 Буква Ё.		внакомить с гласной Ё; развивать фонематическое	
		приятие, слуховое внимание, логическое мышление;	
	F .	вивать навыки звукового	
		югового анализа и синтеза.	
Буква Е		внакомить с гласной Е; развивать фонематическое	
		приятие, слуховое внимание, логическое мышление;	
	ļ ,	вивать навыки звукового	
	и с.	югового анализа и синтеза.	

3.10	Итоговое занятиепо теме	Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, Понимать положение артикуляционного
	«Гласные буквы и звуки»	полученных напредыдущих занятиях. аппарата.
		Выработать дифференцированные движения Выполнять упражнения и пробы по
		образцу.
		Понимать положение артикуляционного
		аппарата.
		Выполнять упражнения и пробы по образцу
4	Раздел 4. Буквенный период, 2 этап	
4.1	Звуки [м, м'] и	Познакомить с согласными буквами; закрепить Понимать положение артикуляционного
	буква М.	знания о твёрдости и мягкости согласных, о аппарата.
4.2	Звуки [н, н'] и буква Н.	смягчении согласных перед гласными II ряда; Выполнять упражнения и пробы по
		развивать навыки звукобуквенного анализа и образцу.
4.3	Звуки [к, к'] и буква К.	синтеза; учить соотнесению слов со звуковыми Понимать положение артикуляционного
		схемами; закреплять знания норм орфографии: аппарата.
4.4	Звуки [т, т'] и буква Т.	тренировать в согласовании слов в предложении. Выполнять упражнения и пробы по образцу
		Формировать умение различать на слух и
4.5		Развивать фонематический слух.
4.5	Звуки [б, б'] и буква Б.	Обогащать и активизировать
		словарный запас детей. Развивать
		память, воображение.

4.6	Звуки [г, г'] и буква Г.	Развивать временные и пространственные представления.	
4.7	Звуки [л, л'] и буква Л.	Воспитывать чувство отзывчивости и взаимопомощи.	
4.8	Звуки [с, с'] и буква С.		
4.9	Звуки [ф, ф'] и буква Ф.		
4.10	Звуки [х, х'] и буква Х.		
4.11	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные»		
5	Раздел 5. Буквенный период 3 этап		
5.1	Звуки [р, р'] и буква Р.	Познакомить с согласными буквами; закрепить знания о твёрдости и мягкости согласных, о	
5.2	Звуки [п, п'] и буква П.	смягчении согласных перед гласными II ряда; развивать навыки звукобуквенного анализа и	
5.3	Звуки [3, 3'] и буква З.	синтеза; учить соотнесению слов со звуковыми схемами; закреплять знания норм орфографии:	=
5.4	Звуки [в, в'] и буква В.	тренировать в согласовании слов в предложении. Формировать умение различать на слух :	
5.5	Звук и буква Ж.	Развивать фонематический слух. Обогащать и активизировать	
5.6	Звуки [д, д'] и буква Д.	словарный запас детей.Развивать память, воображение.	
5.7	Звуки [р, р'] и буква Р.	Развивать временные и пространственные представления. Воспитывать чувство	
5.8	Звук и буква Й.	отзывчивости и взаимопомощи.	
5.9	Буква Ъ.		
5.10	Слова с разделительным Ь.		

6			
6.1	Звук и буква Щ.	Познакомить детей с буквами занятия; научить детей сравнивать буквы ш – щ – ц по начертанию, дифференцировать буквы занятия	Знать и различать оптически похожие буквына письме Уметь образовывать существительные
6.2	Звук и буква Ц.	изолированно, в слогах, словах; научить детей образовывать существительные при помощи	
6.3	Звук и буква Ш.	суффикса -ИЩ-; развивать у детей зрительное внимание, восприятие, умение образовывать существительные от глаголов, кинестетические	
6.4	Итоговое занятие	ощущения; способствовать преодолению кинетических нарушений у детей.	
7	Раздел 7. Дифференциация звонких г	и глухих парных согласных.	
7.1	Дифференциация Б – П	Учить различать звуки, имеющие	Понимать сравнение звуковпо артикуляционным
	изолированно, в слогах, слове.	акустико-артикуляционноесходство на	и акустическим признакам.
		слух, в собственном произношении и на	Выполнять задания на развитие
7.2	Дифференциация В - Ф	письме.	фонематическоговосприятия.
1.2	изолированно, в слогах, в слове.		<u>Научиться</u> произношению звуков изолированно, в слогах, словах и
	изолированно, в слогах, в слове.		предложенииях
7.3	Дифференциация Г - К		
	изолированно, в слогах, в слове.		
7.4	Дифференциация Д – Т		
	изолированно, в слогах, в слове.		
7.5	Дифференциация Ж - Ш		
	изолированно, в слогах, в слове.		
7.6	Дифференциация 3 — С		
	изолированно, в слогах, в слове.		

7.7	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся	
8.	Раздел 8. Предложение		
8.1	Обозначение границ предложения.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения вустной и письменной речи, выделять законченные предложения из	Иметь представление опредложении. Уметь отличать предложение от набораслов.
8.2	Выделение предложений из текста.	сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставноепредложение.	Уметь определять границыпредложения. Уметь письменно оформлять текст.
8.3	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.		
8.4	Упражнения в чтении и письмеслов по пройденному материалу.		
9	Раздел 9. Обследование		
9.1	Фронтальное обследование	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедическогообследования».	Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений Уметь называть предметные, сюжетные картинки
9.2	Фронтальное обследование		Выполнять инструкцию учителя

2 класс (68 ч.)

Дата	Название раздела, темы	Содержание	Характеристика основных видов
дата	логопедическогозанятия	Содержание	деятельности обучающихся
1			деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Обследование речевого		
1 1	развития		n
	Изучение медицинских карт,	Грибова, О.Е. «Технология организации	Выполнять задания на повторениеслогов, слов,
	сведения о семье ребенка, данных о	логопедическогообследования».	предложений
	речевом развитии.		<u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные
1.2	Обследование		картинки
	звукопроизносительной стороны		<u>Выполнять</u> инструкцию учителя
	речи, слоговой структуры слова,		
	словарного запаса, импрессивной		
	речи, экспрессивной речи,		
Ī	грамматического строя		
	речи		
1.3	Обследование чтения.		
1.4	Обследование письма.		
2	Раздел 2. Звуковой анализ		
2.1	Образование звуков речи.	Познакомить учащихся со строением речевого	Понимать положение артикуляционного
		аппарата. Наблюдение за формированием	аппарата.
		звуков речи.	Выполнять упражнения и пробы пообразцу.
			Понимать положение артикуляционного
			аппарата.
2.2	Узнавание гласного звука на слух.	Познакомить учеников с образованием гласных	Выполнять упражнения и пробы пообразцу
		1-го ряда. Развивать фонематический слух.	
<u> </u>			
2.3	Согласные звуки.	Формировать понятие о фонемекак	<u>Иметь</u> представление о звуковомсоставе слова
		смыслоразличительной	на базе развития
		единице языка.	фонематических процессов и навыков анализа
		Показать различие в образованиигласных и	и синтеза слого-звукового состава слова
		согласных звуков.	<u>Иметь</u> представление о звуковомсоставе слова
2.4	Слова, отличающиеся одним	Упражнять в определении количества и	на базе развития
	согласнымзвуком.	последовательностизвуков в слове.	фонематических процессов и навыков анализа
1	cornactibilitisby kom.	последовательностизвуков в слове.	фонемати теских процессов и навыков аназиза

2.5	Звуковой анализ слов с опорой на цифровойряд.	Развивать фонематические процессы.	Иметь представление о звуковомсоставе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого–звукового состава слова
3	Раздел 3. Дифференциация твердых	и мягких согласных перед гласным	
3.1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, всловах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическимпризнакам. Выполнять задания на развитие
3.2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	согласных с помощью гласных 2-го ряда	фонематического восприятия. Научиться произношению звуковизолированно, слогах, словах и предложении
3.3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах		
3.4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, в словах.		
3.5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах		
3.6	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	
3.7	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые имягкие согласные.	
	Раздел 4. Слоговая структура слова		
4.1	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализироватьслоговую структуру слова.	Иметь представление о звуковомсоставе слова на базе развития
4.2	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные Закрепить	фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова
4.3	Анализ трёхсложных слов.	понятие о слоге как части слова.	
4.4	Деление на слоги слов со	Упражнять в нахождении слоговсо стечением	

4.5	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	
4.6	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение. Закрепить умение определять ударный слог.	
3	Раздел 5. Дифференциация звонких и глухи	-	
5.1	Дифференциация Б – Π в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие	<u>Понимать</u> сравнение звуков по артикуляционным и
5.2	Дифференциация В - Ф в слогах, в словах.	_акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном _произношении и на письме.	акустическимпризнакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков
5.3	Дифференциация Г - К в слогах, в словах.	произношении и на ниевме.	изолированно, слогах, словах и предложении
5.4	Дифференциация Д – Т в слогах, в словах.		
5.5	Дифференциация Ж - Ш в слогах, в словах.		
5.6	Дифференциация 3 – С в слогах, в словах.		
5.7	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	
6	Раздел 6. Дифференциация согласных	,	
6.1	Дифференциация С – Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическимпризнакам.
6.2	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах.	артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. <u>Научиться</u> произношению звуков
6.3	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах.		изолированно, слогах, словах и предложении
6.4	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах.		
6.5	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.		
6.6	Закрепление пройденного материала		
7	Раздел 7. Дифференциация сонорных соглас	сны	

7.1	Дифференциация согласных P – Л в слогах, словах. Дифференциация согласных P – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух ив произношении.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическимпризнакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, слогах, словах и предложении
8	Раздел 8. Дифференциация свистящих и ши	пящих согласных	
8.1	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическимпризнакам.
8.2	Дифференциация 3 – Ж в слогах, словах.	сходство на слух и в соответственном произношении.	Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков
8.3	Дифференциация С – Щ в слогах, словах.	_	изолированно, слогах, словах и предложении
8.4	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение дифференцировать свистящие и шипящие согласные.	
9	Раздел 9. Слова, обозначающие предметы		
9.1	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	<u>Иметь</u> представление о том, чтотакое «существительное»
9.2	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	<u>Уметь</u> находить существительноепо вопросу, на который оно отвечает.
9.3	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	<u>Уметь</u> задавать правильный вопроск предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы посхожему признаку
9.4	Закрепление пройденного материала	Иметь представление о словах, обозначающих предмет	
10	Раздел 10. Слова, обозначающие действие п	редмет	
10.1	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	<u>Иметь</u> представление о словах-действиях. <u>Уметь</u> задавать вопросы к слова-действиям. <u>Уметь</u> графически изображатьслова-действия

10.2	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	
10.3	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова — действияк словам — предметам.	
10.4	Закрепление пройденного материала	Уметь различать слова, обозначающие действие	
11	Раздел 11. Работа с предложением		
11.1	Применение предлогов в речи.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в	<u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи.
11.2	Предложения с предлогами на, в.	речи. Познакомить детей с предлогами	<u>Уметь</u> определять предлоги втексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги посмыслу.
11.3	Предложения с предлогом с, из.	на практическом уровне. Уточнить конкретно –	Знать конкретно-пространственныесвойства предлогов.
11.4	Предложения с предлогом от, к.	пространственное значение предлогов. Учить выделять	
11.5	Предложения с предлогом над, под.	предлоги в предложении, используя схему предложения.	
11.6	Закрепление понятия о предлогах.		
12	Раздел 12. Предложение		
12.1	Обозначение границ предложения.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи.	<u>Иметь</u> представление опредложении. <u>Уметь</u> отличать предложение отнабора слов. <u>Уметь</u> определять границыпредложения.
12.2	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	<u>Уметь</u> письменно оформлять текст.
12.3	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).	
12.4	Интонационная законченность предложения.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в	
12.5	Интонационная законченность предложения.	правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	

12.6	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания о предложении	
13	Раздел 13. Текст		
13.1	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	Иметь представление о тексте. Уметь правильно и последовательно излагать текст. Уметь устанавливать связь междучастями текста.
13.2	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте	
13.3	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	
14	Раздел 14. Обследование	•	
14.1	Фронтальное обследование	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического	Выполнять задания на повторениеслогов, слов, предложений
14.2	Фронтальное обследование	обследования».	Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя
14.3	Фронтальное обследование		
14.4	Фронтальное обследование		

3 класс (68 часов)

No	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основныхвидов деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Обследование речевого развит	гия	
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений Уметь называть предметные, сюжетные картинки
1.2	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи		Выполнять инструкцию учителя Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов; Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов;
1.3	Обследование чтения.		

1.4	Обследование письма.		
2	Раздел 2. Звуки речи		
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как	Знать различие в понятиях «звук» и «буква».
2.2	Гласные звуки и буквы.	—смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	Знать способ образованиягласных звуков. Знать различие в образованиигласных и согласных звуков.
2.3	Согласные звуки и буквы.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Развивать фонематический слух	
3	Раздел 3. Слоговая структура слова		
3.1	Анализ двухсложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	<u>Иметь</u> представление о звуковом составе слова на базе развития
3.2	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятиео слоге как части слова.	фонематических процессов инавыков анализа и синтеза слого—звукового состава слова
3.3	Слогообразующая роль гласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	
4.	Раздел 4. Ударение		•
4.1	Ударение.	Развивать умение анализировать	Иметь представление о
	Ударные и безударные гласные.	слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятиео слоге как части слова.	звуковом составе слова набазе развития фонематических процессов инавыков анализа и синтеза слого—звукового состава слова
		Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.	
4.2	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания учеников об ударениив слове, слоговой структуре слова, звуках речи и предложении	
5.	Раздел 5. Предложение		

5.1	Предложение. Слово.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	Знать различие в понятиях «предложение» и «слово».
5.2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов,	Знать, что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
5.3	Работа с деформированным предложением	словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного	Уметь работа с деформированным предложением, строить
5.4	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Построение предложений с заданным	набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и	предложения; устанавливатьпричинно-следственных связей.
5.5	словом с использованием разных частей речи.	используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.	
5.6	Установление в предложении причинно-следственных связей.		
5.7	Построение сложноподчинённых предложений.		
5.8	Закрепление пройденного материала		

6	Раздел 6. Предлоги		
6.1	Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов в-на.	Закрепить знания о предлоге как о целом слове. Учить различать предлоги в устной и	<u>Иметь</u> представление опредлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи. <u>Уметь</u> определять предлоги втексте.
0.2	дифференциация предлогов в на.	письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной	Уметь подбирать предлоги посмыслу. Знать конкретно- пространственные свойства
6.3	Дифференциация предлогов на-над.	и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления.	предлогов.
6.4	Дифференциация предлогов к-от.		
7.5	Дифференциация предлогов в-из.		
6.6	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».		
7.	Раздел 7. Словообразование		
7.1	Родственные слова	Познакомить учащихся с родственными словами.	Знать об однокоренных иродственных словах; Уметь различать однокоренные и родственныеслова;
7.2	Подбор родственных слов.	Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря.	<u>Уметь</u> подбирать однокоренные слова.
7.3	Однокоренные слова.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования.	
7.4	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа.	
7.5	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Закрепить знания об однокоренных словах и родственных	
7.6	Закрепление знаний о приставках.	Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок; выделять приставку в слове;
7.7	Тренировка в нахождении приставки в словах.	приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления.	
7.8	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое вни- мание.	

7.9	Закрепление знаний о суффиксах.	Познакомить с суффиксами. Объяснить значений различных суффиксов.	Знать, что такое суффикс; <u>Уметь</u> образовывать новые слова при помощи
7.10	Обогащение словаря по теме «Профессии».	Обогащать словарь по темам: профессии, существительные с уменьшительно- ласкательным значением.	суффиксов; выделятьсуффикс в слове;
7.11	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	-паскательным значением.	
7.12	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.		
8.	Раздел 8. Слова, обозначающие предме	гы	
8.1	Слова-предметы	Закрепить знания о словах-предметах. Обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Иметь представление о том, что такое «существительное» Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. Уметь задавать правильный вопрос к предметам.
8.2	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить знания о понятии числа. Развивать навык словоизменения. Устранять аграмматизм в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового).	Уметь обобщать предметы посхожему признаку
8.3	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Развивать навык словоизменения. Развивать внимания (слуховое, зрительное).	
8.4	Практическое употребление существительных разного рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова- предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	
8.5	Употребление существительных в косвенных падежах	Закрепить знания о падежах существительных. Учить различать существительные в форме именительного и винительного,	

		родительного и винительного падежей.	
8.6	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Итоговое занятие по теме «Слова, обозначающие предметы»	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже Закрепить полученные знания	
9	Раздел 9. Слова, обозначающие действ	ие предмета	
9.1	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить знания о действиях предметов. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения.	Иметь представление ословах-действиях. Уметь задавать вопросы кслова-действиям. Уметь графически изображать слова-действия
9.2	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Развивать умения в подборе действия к предмету.	<u>тметь</u> графи тески изооражать слова денетыя
9.3	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у).	Научить согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени.	
9.4	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	—времени. Развитие навыка словоизменения. Научить соотносить слов-действий с	
9.5	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	графической схемой.	
9.6	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы		
9.7	Согласование глагола с существительным в числе.		
9.8	Согласование глагола с существительным в роде.		
9.9	Согласование глагола с существительным во времени		
10	Раздел 10. Слова, обозначающие призн	ак предмета	
10.1	Слова, обозначающие признак предмета	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу,

11	Раздел 11. Текст		
11.1	Работа над текстом	Закрепление навыка установления	Иметь представление отексте.
		смысловых связей между	<u>Уметь</u> правильно и последовательно излагатьтекст.
		предложениями в составе текста.	<u>Уметь</u> устанавливать связьмежду частями текста.
		Знакомство с понятием текст, его	
		признаками: целостностью,	
		законченностью. Выделение логико-	
		смысловых связей текста.	
11.2	Восстановление деформированного	Закреплять умение устанавливать	
	текста.	последовательность предложений в	
		тексте.	
11.3	Восстановление текста с	Формировать умение точно употреблять	
	пропущенными словами.	слова в тексте.	
11.4	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать	
		связь предложений в тексте.	
12			
12.1	Фронтальное обследование.	Грибова, О.Е. «Технология организации	Выполнять задания на повторение слогов, слов,
		логопедического обследования».	предложений
12.2	Фронтальное обследование.	-	<u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки
12.2	троптиныное осельдовиние.		Выполнять инструкциюучителя
12.3	Фронтальное обследование.		
12.5	Фронтальное обследование.		
12.4	Фронтальное обследование.		

4 класс (68 часов)

No	Название раздела, темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	
	логопедического занятия		обучающихся	
1	Раздел 1. Обследование речевого развития			
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о	Грибова, О.Е. «Технология организации	Выполнять задания на повторение слогов, слов,	
	семье ребенка, данных о речевом	логопедического обследования».	предложений	
	развитии.			

1.2	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи		Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов; Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов;
1.3	Обследование чтения.		
1.4	Обследование письма.		
2	Раздел 2. Звуки речи		1
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	Знать различие в понятиях «звук» и «буква».
2.2	Гласные звуки и буквы в простом предложении.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	Знать способ образованиягласных звуков. Знать различие в образованиигласных и согласных
2.3	Согласные звуки и буквы в сложном предложении.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове на уровне простого и сложного предложения.	звуков.
3		1.2	
3.1	Анализ двухсложных устаревших слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	<u>Иметь</u> представление о звуковом составе слова на базе развития
3.2	Анализ трёхсложных многозначных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятиео	фонематических процессов инавыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова
3.3	Слогообразующая роль гласных заимствованных слов.	слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	
١.			

4.1	Родственные слова	Познакомить учащихся с родственными	Знать об однокоренных иродственных словах;
4.2	Подбор родственных слов.	словами.	Уметь различать однокоренные и родственные
		Развитие грамматического строя.	слова;
		Обогащение и активизация словаря.	<u>Уметь</u> подбирать однокоренные слова.
4.3	Однокоренные слова.	Закрепить умение выделять корень	
		слова, подбирать однокоренные слова.	
		Закреплять навык словообразования.	
4.4	Дифференциация однокоренных и	Научить различать однокоренные и	
	родственных слов.	родственные слова.	
		Развитие звукобуквенного анализа.	
4.5	Выделение единого корня и	Закрепить знания об однокоренных	
	правописание родственных и	словах и родственных	
	однокоренных слов		
4.6	Закрепление знаний о приставках.	Познакомить с приставками.	
		Развивать умение в нахождении	
4.7	Тренировка в нахождении приставки в	приставки в словах.	
	словах.	Развивать временные и	
4.8	Образование новых слов при помощи	пространственные представления.	
	приставок. Работа с антонимами.	Развивать зрительное и слуховое	
	1	внимание.	
4.9	Закрепление знаний о суффиксах.	Познакомить с приставками.	
		Развивать умение в нахождении	
4.10	Обогащение словаря по теме	приставки в словах.	
	«Профессии».	Развивать временные и	
4.11	Образование существительных с	пространственные представления.	
	уменьшительно-ласкательным	Развивать зрительное и слуховое вни-	
	значением.	мание.	
4.12	Закрепление знаний о корне, приставке,]	
	суффиксе и окончании. Формирование		
	навыка разбора слов по составу.		
5.	Раздел 5. Слова, обозначающие предмети	ы	
5.1	Имя существительное.	Закрепить знания о словах-предметах.	Иметь представление о том, что такое
	-	Обозначать изучаемые слова при	«существительное» Уметь находить
		помощи схемы. Обогащение	существительное по вопросу, на который оно
		номинативного словаря	отвечает.
5.2	Закрепление знаний об одушевлённых и	Учить различать предметы по вопросам	Уметь задавать правильный
	неодушевлённых именах	«кто это?», «что это?» Развивать навык	•
	1 ••	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

	существительных	словоизменения. Развивать внимания	вопрос к предметам.
		(слуховое, зрительное).	<u>Уметь</u> обобщать предметы посхожему признаку
5.3	Имя существительное в единственном и	Закрепить знания о понятии числа.	
	множественном числе	Развивать навык словоизменения.	
		Устранять аграмматизм в устной речи.	
		Тренировка в словоизменении	
		существительных. Развитие восприятия	
		(зрительного, слухового).	
5.4	Практическое употребление	Учить определять род имени	
	существительных разного рода	существительного, заменяя слова-	
		предметы подходящими по смыслу	
		местоимением (она). Учить определять	
		род имени существительного, заменяя	
		слова-предметы подходящими по	
		смыслу местоимением (оно).	
5.5	Употребление существительных в	Закрепить знания о падежах	
	косвенных падежах	существительных.	
5.6	Употребление существительных в	Учить различать существительные в	
	косвенных падежах	форме именительного и винительного,	
5.7	Употребление существительных в	родительного и винительного падежей.	
	косвенных падежах		
5.8	Употребление существительных в		
	косвенных падежах		
5.9	Итоговое занятие по теме «Слова,	Закрепить полученные знания	
	обозначающие предметы»		
6	Раздел 6. Слова, обозначающие признак	предмета	
6.1	Слова, обозначающие признак предмета	Развивать словарь признаков.	Иметь представление о том, что такое
		Развивать навык подбора признаков к	«прилагательное» <u>Уметь</u> находить
		предмету.	существительное по вопросу,на который оно
		Развивать навыки словоизменения и	отвечает.
		словообразования.	<u>Уметь</u> задавать правильныйвопрос к предметам.
		Развивать умение постановки вопроса к	<u>Уметь</u> обобщать предметы посхожему признаку
		словам-признакам.	
		Развивать умение соотносить слов,	
		обозначающих признаки предметов со	
		схемой.	

6.2	Согласование имен прилагательных с	Совершенствовать навыки согласования	
	именами существительными в роде,	имен прилагательных с именем	
_	числе и падеже	существительными в роде, числе и	
6.3	Согласование имен прилагательных с	падеже. Способствовать	
	именами существительными в роде,	формированию представления о связи	
	числе и падеже	согласования прилагательных с	
6.4	Согласование имен прилагательных с	существительными	
	именами существительными в роде,		
	числе и падеже		
6.5	Образование относительных	Учить образовывать имена	
	прилагательных.	прилагательные от существительных с	
		помощью суффиксов.	
6.6	Образование прилагательных с	Учить образовывать прилагательные,	
	уменьшительным ласкательным	используя уменьшительно-ласкательные	
	значением.	суффиксы.	
6.7	Подбор прилагательных с	Учить подбирать прилагательные,	
	противоположным значением.	обозначающие противоположные	
		признаки (антонимы).	
6.8	Подбор прилагательных, близких по	Учить подбирать слова-признаки,	
	значению.	близкие по значению (синонимы)	
6.9	Итоговое занятие по теме: «Слова,	Закрепить полученные знания.	
	обозначающие признак предмета»		
7			
	Слова, обозначающие действие	Закрепить знания о действиях предметов.	<u>Иметь</u> представление ословах-действиях.
7.1	предмета.	Обогащать словарь действий.	Уметь задавать вопросы кслова-действиям.
		Развивать навык словоизменения.	<u>Уметь</u> графически изображать слова-действия
7.2	Сопоставление форм одного и того же	Развивать умения в подборе действия к	
	глагола.	предмету.	
7.3	Употребление глаголов с различными	Научить согласовывать глагол с	
	приставками (-в; -вы, -у).	существительным в числе, роде и во	
7.4	Изменение слов, обозначающих	времени.	
	действия, по числам.	Развитие навыка словоизменения.	
7.5	Изменение слов, обозначающих	Научить соотносить слов-действий с	
	действия, по родам	графической схемой.	
7.6	Упражнения в подборе слов,		
	обозначающих действия, к словам,		
	обозначающим предметы		

7.7	Согласование глагола с		
	существительным в числе.		
7.8	Согласование глагола с		
	существительным в роде.		
7.9	Согласование глагола с		
	существительным во времени		
6	Раздел 6. Предлоги		
6.1	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о предлоге как о целом	Иметь представление опредлогах.
6.2	Дифференциация предлогов в-на.	слове.	Уметь правильно употреблять предлоги в речи.
6.3	Дифференциация предлогов на-над.	Учить различать предлоги в устной и	Уметь определять предлоги втексте.
6.4	Дифференциация предлогов к-от.	письменной речи.	Уметь подбирать предлоги посмыслу.
6.5	Дифференциация предлогов в-из.	Учить пользоваться предлогами в устной	Знать конкретно- пространственные свойства
6.6	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».	и письменной речи. Развивать временно-	предлогов.
	_	пространственные представления.	
7	Раздел 7. Текст		
7.1	Работа над текстом	Закрепление навыка установления	Иметь представление отексте.
		смысловых связей между предложениямив	Уметь правильно и последовательно излагать
		составе текста. Знакомство с понятием	текст.
		текст, его признаками: целостностью,	Уметь устанавливать связьмежду частями текста.
		законченностью. Выделение логико-	
		смысловых связей текста.	
7.2	Восстановление деформированного	Закреплять умение устанавливать	
	текста.	последовательность предложений в	
		тексте.	
7.3	Восстановление текста с	Формировать умение точно употреблять	
	пропущенными словами.	слова в тексте.	
7.4	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь	
		предложений в тексте.	
7.5	Закрепление пройденного материала	Закрепить основных понятий и тексте.	
8	Раздел 8. Обследование.		
8.1	Фронтальное обследование.	Грибова, О.Е. «Технология организации	Выполнять задания на повторение слогов,
8.2	Фронтальное обследование.	логопедического обследования».	слов,

8.3	Фронтальное обследование.	предложений
8.4	Фронтальное обследование.	<u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки
		<u>Выполнять</u> инструкцию учителя