

Комитет по образованию администрации города Заринска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена  
на МО учителей начальных классов  
протокол от «31» августа 2023 г.  
№5

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от «31» августа 2023г.  
№1

Утверждена  
приказом по школе  
от «01» сентября 2023 г.  
№511

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.2)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Составители:  
Н.А.Новикова, учитель-логопед  
высшей квалификационной категории;  
Е.Ф.Капитонова, учитель-логопед  
первой квалификационной категории

Заринск 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

*Цель курса* заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### ***Задачи курса:***

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала. Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

## **2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по

опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многочисленные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание –



предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

## **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться — уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм

обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

### 1 класс, 1 дополнительный класс (66 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Обследование речевого развития</b>		
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о ребенке, данных о речевом развитии.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<p><u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений</p> <p><u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки</p> <p><u>Выполнять</u> инструкцию учителя</p> <p><u>Чтение</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов; <u>Письмо</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;</p>
1.2	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи		
1.3	Обследование чтения.		
1.4	Обследование письма.		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Добукварный период</b>		
2.1	Правила при письме.	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные	<p><u>Знать</u> правила при письме;</p> <p><u>Уметь</u> ориентироваться на листе;</p> <p><u>Уметь</u> проводить прямые линии</p>

		установки.	
2.2	Вертикальные линии.	Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	<u>Знать</u> правила при письме; <u>Уметь</u> ориентироваться на листе; <u>Уметь</u> проводить вертикальные линии
2.3	Вертикальные линии.	Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них	<u>Знать</u> правила при письме; <u>Уметь</u> ориентироваться в пространстве; <u>Уметь</u> проводить линии поточкам
2.4	Вертикальные линии.	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	<u>Знать</u> правила при письме; <u>Уметь</u> ориентироваться в пространстве и на листе; <u>Уметь</u> проводить вертикальные линии с разным нажимом на карандаш
2.5	Горизонтальные линии.	Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	<u>Знать</u> правила при письме; <u>Уметь</u> ориентироваться в пространстве и на листе; <u>Уметь</u> проводить различные линии
2.6	Учимся штриховать.	Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	<u>Знать</u> правила штриховки; <u>Уметь</u> выполнять правила штриховки; <u>Знать</u> , что такое параллельность линий

2.7	Волнистые линии.	Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	<u>Знать</u> правила при письме; <u>Уметь</u> ориентироваться в пространстве и на листе; <u>Уметь</u> проводить волнистые линии;
2.8	Ориентация на листе.	Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги	<u>Уметь</u> пользоваться ножницами; <u>Знать</u> меры предосторожности при работе с ножницами; <u>Уметь</u> резать строго по линии;
2.9	Сложные линии.	Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук	<u>Уметь</u> пользоваться ножницами; <u>Знать</u> меры предосторожности при работе с ножницами; <u>Уметь</u> вырезать по сложной линии контура;
2.10	Рисуем поточкам.	Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	<u>Уметь</u> ориентироваться в пространстве и на листе; <u>Знать</u> понятия правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.
2.11	Рисуем узор.	Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.	<u>Уметь</u> ориентироваться в пространстве и на листе; <u>Уметь</u> проводить полукруглые линии.

2.12	Рисуем узор.	Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеровукрашая ими вырезанный силуэт платья.	<p>Уметь ориентироваться впространстве и на листе;</p> <p>Уметь рисовать колечки,кружки разных размеров;</p> <p>Уметь пользоваться ножницами;</p> <p>Знать меры предосторожности приработе с ножницами;</p> <p>Уметь вырезать по сложнойлинии контура;</p>
<b>Раздел 3. Буквенный период 1 этап</b>			
3.1	Звук и буква А.	Учить четкому произношению звука; соотносению звука с буквой и символом; печатанию буквы А, написанию элементов заглавной и строчной рукописной и печатной буквы А; выделению звука А средисочетаний гласных, слогов и слов; развивать простые формы звукового анализа и синтеза; зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления; формировать навыкиупотребления существительных в косвенных падежах.	<p>Понимать положение артикуляционного аппарата.</p> <p>Выполнять упражнения и пробы по образцу.</p> <p>Понимать положение артикуляционного аппарата.</p> <p>Выполнять упражнения и</p>
3.2	Звук и буква У.	Познакомить с буквой У, учить соотносить звук с буквой и символом, отрабатывать четкое произношение звука У; учить детей выделять звук У в ряду звуков, слогов и слов; определять основные признаки ягод и грибов, обогащать словарь детей словами со звуком У; развивать у детей навык письма; тренировать детей в понимании смысла пословиц и поговорок; развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание, связную речь.	пробы по образцу

3.3	Звук и буква О.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах; познакомить детей с характеристикой и нормой произношения звука О; учить соотносить звук с буквой и символом; развивать навыки звукового анализа и синтеза; припомнить вместе с детьми произведения К.И. Чуковского; формировать знания о структуре предложений (учить подбирать предложения к предложенным схемам); учить составлять предложения по картинкам; закреплять навыки орфографически правильного письма и знания языковых норм языка; развивать зрительную память, внимание, восприятие, логическое мышление.
3.4	Звук и буква Э.	Познакомить со звуком и буквой Э; учить соотношению звука с буквой и символом; познакомить с нормой артикуляции звука Э; развивать навыки фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; обогащать словарь детей словами со звуком Э; формировать знания норм орфографии; тренировать в составлении предложений с использованием глаголов совершенного вида.
3.5	Звук и буква Ы.	Познакомить со звуком Ы; закрепить знания о гласных звуках; научить давать характеристику звука, познакомить с артикуляцией звука Ы; учить соотносить звук с буквой и символом; закреплять навыки подбор-І и правописания качественных прилагательных, образования и дифференциации существительных множественного числа; развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.

3.6	Звук и буква И.	Познакомить со звуком и буквой И; учить соотношению звука с буквой и символом; познакомить с артикуляцией и характеристикой звука И; обогащать словарь детей словами со звуком И; развивать навыки звукового анализа и синтеза; отрабатывать навык употребления существительных в косвенных падежах; развивать логическое мышление, слуховое внимание и зрительное восприятие.
3.7	Буква Я.	Познакомить с буквой Я; закрепить знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными II ряда; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; учить соотношению слов со звуковыми схемами; закреплять знания норм орфографии: тренировать в согласовании слов в предложении;
3.8	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю; закрепить знания о правописании слогов ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ, ЖИ -ШИ; закрепить навык употребления глаголов настоящего времени; развивать навыки словообразования, звукового анализа и синтеза, согласования слов в словосочетаниях; развивать логическое мышление.
3.9	Буква Ё.	Познакомить с гласной Ё; развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
	Буква Е	Познакомить с гласной Е; развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.



3.10	Итоговое занятие по теме «Гласные буквы и звуки»	Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях. Выработать дифференцированные движения	<u>Понимать</u> положение артикуляционного аппарата. <u>Выполнять</u> упражнения и пробы по образцу. <u>Понимать</u> положение артикуляционного аппарата. <u>Выполнять</u> упражнения и пробы по образцу
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Буквенный период, 2 этап</b>		
4.1	Звуки [м, м'] и буква М.	Познакомить с согласными буквами; закрепить знания о твёрдости и мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными II ряда; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить соотношению слов со звуковыми схемами; закреплять знания норм орфографии: тренировать в согласовании слов в предложении. Формировать умение различать на слух и Развивать фонематический слух. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать память, воображение.	<u>Понимать</u> положение артикуляционного аппарата.
4.2	Звуки [н, н'] и буква Н.		<u>Выполнять</u> упражнения и пробы по образцу.
4.3	Звуки [к, к'] и буква К.		<u>Понимать</u> положение артикуляционного аппарата.
4.4	Звуки [т, т'] и буква Т.		<u>Выполнять</u> упражнения и пробы по образцу
4.5	Звуки [б, б'] и буква Б.		

4.6	Звуки [г, г'] и буква Г.	Развивать временные и пространственные представления. Воспитывать чувство отзывчивости и взаимопомощи.	
4.7	Звуки [л, л'] и буква Л.		
4.8	Звуки [с, с'] и буква С.		
4.9	Звуки [ф, ф'] и буква Ф.		
4.10	Звуки [х, х'] и буква Х.		
4.11	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные»		
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Буквенный период 3 этап</b>		
5.1	Звуки [р, р'] и буква Р.	Познакомить с согласными буквами; закрепить знания о твёрдости и мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными П ряда; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить соотношению слов со звуковыми схемами; закреплять знания норм орфографии: тренировать в согласовании слов в предложении. Формировать умение различать на слух Развивать фонематический слух. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать память, воображение. Развивать временные и пространственные представления. Воспитывать чувство отзывчивости и взаимопомощи.	Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу
5.2	Звуки [п, п'] и буква П.		
5.3	Звуки [з, з'] и буква З.		
5.4	Звуки [в, в'] и буква В.		
5.5	Звук и буква Ж.		
5.6	Звуки [д, д'] и буква Д.		
5.7	Звуки [р, р'] и буква Р.		
5.8	Звук и буква Й.		
5.9	Буква Ъ.		
5.10	Слова с разделительным Ь.		

<b>6</b>			
6.1	Звук и буква Щ.	Познакомить детей с буквами занятия; научить детей сравнивать буквы ш – щ – ц по начертанию, дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах; научить детей образовывать существительные при помощи суффикса -ИЩ- ; развивать у детей зрительное внимание, восприятие, умение образовывать существительные от глаголов, кинестетические ощущения; способствовать преодолению кинетических нарушений у детей.	Знать и различать оптически похожие буквына письме Уметь образовывать существительные
6.2	Звук и буква Ц.		
6.3	Звук и буква Ш.		
6.4	Итоговое занятие		
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>		
7.1	Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, слове.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Понимать сравнение звуковпо артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях
7.2	Дифференциация В - Ф изолированно, в слогах, в слове.		
7.3	Дифференциация Г - К изолированно, в слогах, в слове.		
7.4	Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, в слове.		
7.5	Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, в слове.		
7.6	Дифференциация З – С изолированно, в слогах, в слове.		

7.7	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Предложение</b>		
8.1	Обозначение границ предложения.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения вустной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	<u>Иметь</u> представление определении. <u>Уметь</u> отличать предложение от набора слов. <u>Уметь</u> определять границы предложения. <u>Уметь</u> письменно оформлять текст.
8.2	Выделение предложений из текста.		
8.3	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.		
8.4	Упражнения в чтении и письме слов по пройденному материалу.		
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Обследование</b>		
9.1	Фронтальное обследование	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять</u> инструкцию учителя
9.2	Фронтальное обследование		

**2 класс (68 ч.)**

Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Обследование речевого развития</b>		
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя
1.2	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи		
1.3	Обследование чтения.		
1.4	Обследование письма.		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Звуковой анализ</b>		
2.1	Образование звуков речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать положение артикуляционного аппарата.
2.2	Узнавание гласного звука на слух.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух.	Выполнять упражнения и пробы по образцу
2.3	Согласные звуки.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова Иметь представление о звуковом составе слова
2.4	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова

2.5	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематические процессы.	Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласным</b>		
3.1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, в слогах, словах и предложении
3.2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, в словах		
3.3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах		
3.4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, в словах.		
3.5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, в словах		
3.6	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	
3.7	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	
	<b>Раздел 4. Слоговая структура слова</b>		
4.1	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учит преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова
4.2	Анализ двусложных слов.		
4.3	Анализ трёхсложных слов.		
4.4	Деление на слоги слов со	Упражнять в нахождении слогов со стечением	

4.5	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	
4.6	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение. Закрепить умение определять ударный слог.	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Дифференциация звонких и глухих парных согласных</b>		
5.1	Дифференциация Б – П в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	<u>Понимать</u> сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. <u>Выполнять</u> задания на развитие фонематического восприятия. <u>Научиться</u> произношению звуков изолированно, слогах, словах и предложении
5.2	Дифференциация В - Ф в слогах, в словах.		
5.3	Дифференциация Г - К в слогах, в словах.		
5.4	Дифференциация Д – Т в слогах, в словах.		
5.5	Дифференциация Ж - Ш в слогах, в словах.		
5.6	Дифференциация З – С в слогах, в словах.		
5.7	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Дифференциация согласных</b>		
6.1	Дифференциация С – Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	<u>Понимать</u> сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. <u>Выполнять</u> задания на развитие фонематического восприятия. <u>Научиться</u> произношению звуков изолированно, слогах, словах и предложении
6.2	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах.		
6.3	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах.		
6.4	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах.		
6.5	Дифференциация И – Ы изолированно и в словах.		
6.6	Закрепление пройденного материала		
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Дифференциация сонорных согласных</b>		

7.1	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух ив произношении.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, слогах, словах и предложении
7.2	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.		
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Дифференциация свистящих и шипящих согласных</b>		
8.1	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, слогах, словах и предложении
8.2	Дифференциация З – Ж в слогах, словах.		
8.3	Дифференциация С – Щ в слогах, словах.		
8.4	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение дифференцировать свистящие и шипящие согласные.	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Слова, обозначающие предметы</b>		
9.1	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	Иметь представление о том, что такое «существительное»
9.2	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.
9.3	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	Уметь задавать правильный вопрос предметам. Уметь обобщать предметы по схожему признаку
9.4	Закрепление пройденного материала	Иметь представление о словах, обозначающих предмет	
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Слова, обозначающие действие предмет</b>		
10.1	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	Иметь представление о словах-действиях. Уметь задавать вопросы к слова-действиям. Уметь графически изображать слова-действия



10.2	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	
10.3	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	
10.4	Закрепление пройденного материала	Уметь различать слова, обозначающие действие	
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Работа с предложением</b>		
11.1	Применение предлогов в речи.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	<u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи. <u>Уметь</u> определять предлоги в тексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу. <u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов.
11.2	Предложения с предлогами на, в.		
11.3	Предложения с предлогом с, из.		
11.4	Предложения с предлогом от, к.		
11.5	Предложения с предлогом над, под.		
11.6	Закрепление понятия о предлогах.		
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Предложение</b>		
12.1	Обозначение границ предложения.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи.	<u>Иметь</u> представление о предложении. <u>Уметь</u> отличать предложение от набора слов. <u>Уметь</u> определять границы предложения.
12.2	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	<u>Уметь</u> письменно оформлять текст.
12.3	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	
12.4	Интонационная законченность предложения.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	
12.5	Интонационная законченность предложения.		

12.6	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания о предложении	
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Текст</b>		
13.1	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	<u>Иметь</u> представление о тексте. <u>Уметь</u> правильно и последовательно излагать текст. <u>Уметь</u> устанавливать связь между частями текста.
13.2	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте	
13.3	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	
<b>14</b>	<b>Раздел 14. Обследование</b>		
14.1	Фронтальное обследование	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять</u> инструкцию учителя
14.2	Фронтальное обследование		
14.3	Фронтальное обследование		
14.4	Фронтальное обследование		

### 3 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Обследование речевого развития</b>		
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять</u> инструкцию учителя <u>Чтение</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов; <u>Письмо</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;
1.2	Обследование звукопроизводительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи		
1.3	Обследование чтения.		

1.4	Обследование письма.		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Звуки речи</b>		
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	Знать различие в понятиях «звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. Знать различие в образовании гласных и согласных звуков.
2.2	Гласные звуки и буквы.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	
2.3	Согласные звуки и буквы.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Развивать фонематический слух	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Слоговая структура слова</b>		
3.1	Анализ двухсложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова
3.2	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двухсложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	
3.3	Слогообразующая роль гласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Ударение</b>		
4.1	Ударение.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова
	Ударные и безударные гласные.	Учить преобразовывать двухсложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.	
4.2	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания учеников об ударении в слове, слоговой структуре слова, звуках речи и предложении	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Предложение</b>		

5.1	Предложение. Слово.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	Знать различие в понятиях «предложение» и «слово».
5.2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.	Знать, что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Уметь работа с деформированным предложением, строить предложения; устанавливать причинно-следственных связей.
5.3	Работа с деформированным предложением		
5.4	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.		
5.5	Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.		
5.6	Установление в предложении причинно-следственных связей.		
5.7	Построение сложноподчинённых предложений.		
5.8	Закрепление пройденного материала		

<b>6</b>	<b>Раздел 6. Предлоги</b>		
6.1	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о предлоге как о целом слове. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления.	<u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи. <u>Уметь</u> определять предлоги в тексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу. <u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов.
6.2	Дифференциация предлогов в-на.		
6.3	Дифференциация предлогов на-над.		
6.4	Дифференциация предлогов к-от.		
7.5	Дифференциация предлогов в-из.		
6.6	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».		
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Словообразование</b>		
7.1	Родственные слова	Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря.	<u>Знать</u> об однокоренных и родственных словах; <u>Уметь</u> различать однокоренные и родственные слова; <u>Уметь</u> подбирать однокоренные слова.
7.2	Подбор родственных слов.		
7.3	Однокоренные слова.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования.	
7.4	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа.	
7.5	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Закрепить знания об однокоренных словах и родственных	
7.6	Закрепление знаний о приставках.	Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления.	
7.7	Тренировка в нахождении приставки в словах.		
7.8	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.		
			<u>Уметь</u> образовывать новые слова с помощью приставок; выделять приставку в слове;

7.9	Закрепление знаний о суффиксах.	Познакомить с суффиксами. Объяснить значений различных суффиксов.	Знать, что такое суффикс; Уметь образовывать новые слова при помощи суффиксов; выделять суффикс в слове;
7.10	Обогащение словаря по теме «Профессии».	Обогащать словарь по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	
7.11	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.		
7.12	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.		
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Слова, обозначающие предметы</b>		
8.1	Слова-предметы	Закрепить знания о словах-предметах. Обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Иметь представление о том, что такое «существительное» Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. Уметь задавать правильный вопрос к предметам. Уметь обобщать предметы по схожему признаку
8.2	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить знания о понятии числа. Развивать навык словоизменения. Устранять аграмматизм в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового).	
8.3	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Развивать навык словоизменения. Развивать внимания (слуховое, зрительное).	
8.4	Практическое употребление существительных разного рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	
8.5	Употребление существительных в косвенных падежах	Закрепить знания о падежах существительных. Учить различать существительные в форме именительного и винительного,	

		родительного и винительного падежей.	
8.6	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже	
8.7	Итоговое занятие по теме «Слова, обозначающие предметы»	Закрепить полученные знания	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Слова, обозначающие действие предмета</b>		
9.1	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить знания о действиях предметов. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения.	<u>Иметь</u> представление о словах-действиях. <u>Уметь</u> задавать вопросы к слова-действиям. <u>Уметь</u> графически изображать слова-действия
9.2	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Развивать умения в подборе действия к предмету.	
9.3	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у).	Научить согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени.	
9.4	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Развитие навыка словоизменения. Научить соотносить слов-действий с графической схемой.	
9.5	Изменение слов, обозначающих действия, по родам		
9.6	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы		
9.7	Согласование глагола с существительным в числе.		
9.8	Согласование глагола с существительным в роде.		
9.9	Согласование глагола с существительным во времени		
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Слова, обозначающие признак предмета</b>		
10.1	Слова, обозначающие признак предмета	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу,

<b>11</b>	<b>Раздел 11. Текст</b>		
11.1	Работа над текстом	Закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	<u>Иметь</u> представление о тексте. <u>Уметь</u> правильно и последовательно излагать текст. <u>Уметь</u> устанавливать связь между частями текста.
11.2	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	
11.3	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	
11.4	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	

<b>12</b>			
12.1	Фронтальное обследование.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять</u> инструкцию учителя
12.2	Фронтальное обследование.		
12.3	Фронтальное обследование.		
12.4	Фронтальное обследование.		

**4 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Обследование речевого развития</b>		
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений



1.2	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи		<p><u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки</p> <p><u>Выполнять</u> инструкцию учителя</p> <p><u>Чтение</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;</p> <p><u>Письмо</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;</p>
1.3	Обследование чтения.		
1.4	Обследование письма.		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Звуки речи</b>		
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	<p>Знать различие в понятиях «звук» и «буква».</p> <p>Знать способ образования гласных звуков.</p> <p>Знать различие в образовании гласных и согласных звуков.</p>
2.2	Гласные звуки и буквы в простом предложении.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	
2.3	Согласные звуки и буквы в сложном предложении.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове на уровне простого и сложного предложения.	
<b>3</b>			
3.1	Анализ двухсложных устаревших слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	<p><u>Иметь</u> представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова</p>
3.2	Анализ трёхсложных многозначных слов.	Учить преобразовывать двухсложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	
3.3	Слогообразующая роль гласных заимствованных слов.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	
<b>4.</b>			

4.1	Родственные слова	Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря.	Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные слова.
4.2	Подбор родственных слов.		
4.3	Однокоренные слова.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования.	
4.4	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа.	
4.5	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Закрепить знания об однокоренных словах и родственных	
4.6	Закрепление знаний о приставках.	Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание.	
4.7	Тренировка в нахождении приставки в словах.		
4.8	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание.	
4.9	Закрепление знаний о суффиксах.		
4.10	Обогащение словаря по теме «Профессии».	Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание.	
4.11	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.		
4.12	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Слова, обозначающие предметы</b>		
5.1	Имя существительное.	Закрепить знания о словах-предметах. Обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Иметь представление о том, что такое «существительное» Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.
5.2	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Развивать навык	Уметь задавать правильный

	существительных	словоизменения. Развивать внимания (слуховое, зрительное).	вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы посхожему признаку
5.3	Имя существительное в единственном и множественном числе	Закрепить знания о понятии числа. Развивать навык словоизменения. Устранять аграмматизм в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового).	
5.4	Практическое употребление существительных разного рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	
5.5	Употребление существительных в косвенных падежах	Закрепить знания о падежах существительных.	
5.6	Употребление существительных в косвенных падежах	Учить различать существительные в форме именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	
5.7	Употребление существительных в косвенных падежах		
5.8	Употребление существительных в косвенных падежах		
5.9	Итоговое занятие по теме «Слова, обозначающие предметы»	Закрепить полученные знания	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Слова, обозначающие признак предмета</b>		
6.1	Слова, обозначающие признак предмета	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы посхожему признаку

6.2	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	Совершенствовать навыки согласования имен прилагательных с именем существительными в роде, числе и падеже. Способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными	
6.3	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже		
6.4	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже		
6.5	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	
6.6	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
6.7	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	
6.8	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	
6.9	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета»	Закрепить полученные знания.	
7			
7.1	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить знания о действиях предметов. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения. Развивать умения в подборе действия к предмету. Научить согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени. Развитие навыка словоизменения. Научить соотносить слов-действий с графической схемой.	Иметь представление о словах-действиях. Уметь задавать вопросы к слова-действиям. Уметь графически изображать слова-действия
7.2	Сопоставление форм одного и того же глагола.		
7.3	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у).		
7.4	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		
7.5	Изменение слов, обозначающих действия, по родам		
7.6	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы		

7.7	Согласование глагола с существительным в числе.		
7.8	Согласование глагола с существительным в роде.		
7.9	Согласование глагола с существительным во времени		
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Предлоги</b>		
6.1	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о предлоге как о целом слове. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления.	<u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи. <u>Уметь</u> определять предлоги в тексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу. <u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов.
6.2	Дифференциация предлогов в-на.		
6.3	Дифференциация предлогов на-над.		
6.4	Дифференциация предлогов к-от.		
6.5	Дифференциация предлогов в-из.		
6.6	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».		
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Текст</b>		
7.1	Работа над текстом	Закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	<u>Иметь</u> представление о тексте. <u>Уметь</u> правильно и последовательно излагать текст. <u>Уметь</u> устанавливать связь между частями текста.
7.2	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	
7.3	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	
7.4	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	
7.5	Закрепление пройденного материала	Закрепить основных понятий и тексте.	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Обследование.</b>		
8.1	Фронтальное обследование.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов,
8.2	Фронтальное обследование.		

8.3	Фронтальное обследование.		предложений
8.4	Фронтальное обследование.		Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя

