

Комитет по образованию администрации города Заринска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена  
на МО учителей разных  
образовательных дисциплин  
Протокол от «19» мая 2022 г.  
№ 5

Согласована  
на педагогическом совете  
протокол от «31» августа 2022 г. №

Утверждена  
приказом по школе  
от «01» сентября 2022 г.  
№ 478

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Индивидуальный проект»**  
**для 10 класса**  
**среднего общего образования**  
**на 2022/2023 учебный год**

Составитель Морозова Марина Викторовна,  
учитель математики

Заринск  
2022

### **Пояснительная записка**

Программа «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Примерной программой метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования Д.А.Логинов ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Положением об индивидуальном проекте для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 3 г. Заринска от 01.09.2020 № 388.

Программа «Индивидуальный проект» рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю, всего 35 учебных недель).

### **Планируемые результаты**

При освоении программы планируется достичь следующих **личностных результатов**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** :

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

С целью реализации воспитательного потенциала урока рабочая программа учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 г. Заринска по следующим направлениям деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Содержание программы

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию
<b>Раздел1. Методология проектной и исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>34</b>	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

		<p>Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.</p> <p>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.</p> <p>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.</p> <p>Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).</p> <p><b>Практическая работа. № 1. Этапы работы над проектом</b></p> <p><b>Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта</b></p> <p><b>Практическая работа. № 3. Инициализация проекта, исследования.</b></p> <p><b>Практическая работа. № 4. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.</b></p> <p><b>Практическая работа. № 5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта</b></p> <p><b>Практическая работа. № 6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.</b></p> <p><b>Практическая работа. № 7 Структура проекта, исследовательской работы.</b></p> <p><b>Практическая работа № 8. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).</b></p>
<b>Всего</b>	<b>35</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1
	<b>Раздел 1.Методология проектной и исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>34</b>
<b>2</b>	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	1
<b>3</b>	Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект.	1
<b>4</b>	Типология проектов. Игровой проект. Информационный проект.	1
<b>5</b>	Типология проектов. Практический проект.	1
<b>6</b>	Учебный проект. Структура и содержание учебного проекта.	1
<b>7</b>	Этапы работы над проектом	1
<b>8</b>	Практическая работа № 1.Этапы работы над проектом	1
<b>9</b>	Методы исследования	1
<b>10</b>	Технология составления плана работы	1
<b>11</b>	Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта	1
<b>12</b>	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1
<b>13</b>	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1
<b>14</b>	Проектная деятельность.	1
<b>15</b>	Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты.	1
<b>16</b>	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1
<b>17</b>	Исследовательские способности.	1
<b>18</b>	Исследовательское поведение как творчество	1
<b>19</b>	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1
<b>20</b>	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1
<b>21</b>	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1
<b>22</b>	Выдвижение гипотезы исследования	1
<b>23</b>	Методы эмпирического исследования.	1
<b>24</b>	Методы теоретического исследования	1
<b>25</b>	Практическая работа № 3. Инициализация проекта, исследования.	1
<b>26</b>	Практическая работа № 4. Конструирование темы и проблемы	1

	проекта, исследования.	
<b>27</b>	Практическая работа № 5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1
<b>28</b>	Практическая работа № 6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	1
<b>29</b>	Практическая работа № 7 Структура проекта, исследовательской работы.	1
<b>30</b>	Практическая работа № 8. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1
<b>31</b>	Защита проектов.	1
<b>32</b>	Защита проектов.	1
<b>33</b>	Защита проектов	1
<b>34</b>	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	1
<b>35</b>	Итоговое занятие	1

#### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировк и	Причина корректировк и	Форма корректировк и	Согласо вание с курирую щим заместит елем директо ра