

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена
на МО учителей разных
образовательных дисциплин
Протокол от «19» мая 2022 г.
№ 5

Согласована
на педагогическом совете
протокол от «31» августа 2022 г. №

Утверждена
приказом по школе
от «01» сентября 2022 г.
№ 478

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Индивидуальный проект»
для 10 класса
среднего общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель Морозова Марина Викторовна,
учитель математики

Заринск
2022

Пояснительная записка

Программа «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Примерной программой метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования Д.А.Логинов ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Положением об индивидуальном проекте для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 3 г. Заринска от 01.09.2020 № 388.

Программа «Индивидуальный проект» рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю, всего 35 учебных недель).

Планируемые результаты

При освоении программы планируется достичь следующих **личностных результатов**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** :

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

-формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

– целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

С целью реализации воспитательного потенциала урока рабочая программа учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 г. Заринска по следующим направлениям деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы

| Название темы | Кол-во часов | Изучаемые в теме вопросы |
|--|--------------|---|
| Введение | 1 | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию |
| Раздел I. Методология проектной и исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности | 34 | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. |

| | | |
|--------------|-----------|--|
| | | <p>Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.</p> <p>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.</p> <p>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.</p> <p>Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).</p> <p>Практическая работа. № 1. Этапы работы над проектом</p> <p>Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта</p> <p>Практическая работа. № 3. Инициализация проекта, исследования.</p> <p>Практическая работа. № 4. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.</p> <p>Практическая работа. № 5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта</p> <p>Практическая работа. № 6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.</p> <p>Практическая работа. № 7 Структура проекта, исследовательской работы.</p> <p>Практическая работа № 8. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).</p> |
| Всего | 35 | |

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-----------|---|---------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 |
| | Раздел 1.Методология проектной и исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности | 34 |
| 2 | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. | 1 |
| 3 | Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. | 1 |
| 4 | Типология проектов. Игровой проект. Информационный проект. | 1 |
| 5 | Типология проектов. Практический проект. | 1 |
| 6 | Учебный проект. Структура и содержание учебного проекта. | 1 |
| 7 | Этапы работы над проектом | 1 |
| 8 | Практическая работа № 1.Этапы работы над проектом | 1 |
| 9 | Методы исследования | 1 |
| 10 | Технология составления плана работы | 1 |
| 11 | Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта | 1 |
| 12 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | 1 |
| 13 | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. | 1 |
| 14 | Проектная деятельность. | 1 |
| 15 | Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты. | 1 |
| 16 | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. | 1 |
| 17 | Исследовательские способности. | 1 |
| 18 | Исследовательское поведение как творчество | 1 |
| 19 | Методологические атрибуты исследовательской деятельности. | 1 |
| 20 | Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. | 1 |
| 21 | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. | 1 |
| 22 | Выдвижение гипотезы исследования | 1 |
| 23 | Методы эмпирического исследования. | 1 |
| 24 | Методы теоретического исследования | 1 |
| 25 | Практическая работа № 3. Инициализация проекта, исследования. | 1 |
| 26 | Практическая работа № 4. Конструирование темы и проблемы | 1 |

