

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена
на МО учителей разных
образовательных дисциплин
Протокол от «19» мая 2022 г.
№ 5

Согласована
на педагогическом совете
протокол от «31» августа 2022 г. №

Утверждена
приказом по школе
от « 01 » сентября 2022 г.
№ 478

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Индивидуальный проект»
для 11 класса
среднего общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель Иванова Александра Петровна,
учитель математики высшей
квалификационной категории

Заринск
2022

Пояснительная записка

Программа «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Примерной программой метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования Д.А.Логинов ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Положением об индивидуальном проекте для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 3 г. Заринска от 01.09.2020 № 388.

Программа «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения «Индивидуальный проект»

При освоении программы планируется достичь следующих **личностных результатов**:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

С целью реализации воспитательного потенциала урока рабочая программа учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 г. Заринска по следующим направлениям деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы «Индивидуальный проект»

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы
Раздел. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	14	<p>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.</p> <p>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.</p> <p>Практическая работа №1 .Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.</p> <p>Практическая работа №2. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.Скрайбинг</p> <p>Практическая работа № 3. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</p>
Раздел. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6	<p>Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.</p> <p>Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p>
Раздел. Коммуникативн	15	<p>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.</p>

ые навыки		<p>Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.</p> <p>Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.</p> <p>Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.</p> <p>Практическая работа № 4. Дискуссия.</p> <p>Практическая работа № 5. Дебаты.</p> <p>Практическая работа № 6. Публичное выступление</p>
------------------	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	14
1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1
2	Поиск и систематизация информации	1
3	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
4	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1
5	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
6	Компьютерная обработка данных исследования.	1
7	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
8	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1
9	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1
10	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1
11	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
12	Практическая работа №1 Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1
13	Практическая работа №2 Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1
14	Практическая работа №3. Оформление проектной	1

	(исследовательской) работы обучающегося	
	Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6
15	Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1
16	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка.	1
17	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.	1
18	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1
19	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).	1
20	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1
	Раздел 4. Коммуникативные навыки	14
21	Коммуникативная деятельность. Диалог.	1
22	Коммуникативная деятельность. Монолог.	1
23	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	1
24	Формы и принципы делового общения.	1
25	Вербальное и невербальное общение.	1
26	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1
27	Групповое общение как деловое взаимодействие.	1
28	Дискуссия: виды и технологии.	1
29	Практическая работа. № 4. Дискуссия.	1
30	Практическая работа. № 5. Дебаты.	1
31	Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1
32	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления	1
33	Практическая работа № 6. Публичное выступление	1
34	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1
	Итого	34

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировк и	Причина корректировк и	Форма корректировк и	Согласо вание с курирую щим заместит елем директо ра