

Комитет по образованию администрации города Заринска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена  
на МО учителей разных образовательных  
дисциплин  
протокол от «31» августа 2023 г.  
№5

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от «31» августа 2023г.  
№1

Утверждена  
приказом по школе  
от «01» сентября 2023 г.  
№506

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География» для 11 класса**  
**(профильный уровень)**  
**среднего общего образования**  
**на 2023/2024 учебный год**

Составитель:  
Ермоленко Екатерина Игоревна,  
учитель географии

Заринск

2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 11 класс составлена на основе:

- с учебным планом МБОУ СОШ №3 г.Заринска на 2023/2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсу внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Заринска;
- с авторской программой «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского.10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций[А.И.Алексеев и др.],2-е издание.,переработанное. М:Просвещение,2020
- - Программой воспитания МБОУ СОШ № 3 г.Заринска.

В 11 классе по авторской программе на изучение географии на профильном уровне отводится 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в календарном учебном графике школы 34 уч. недели, в рабочей программе скорректировано 3 часа. Изменения внесены в лист корректировки.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения географии в 11 классе на профильном уровне ученик должен: знать/понимать:**

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, географическое разделение труда;
- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; обеспеченность стран отдельными видами ресурсов; понятие «природопользование», виды природопользования;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран; процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации;
- показатели уровня социально – экономического развития стран мира: особенности развития и размещения отраслей экономики.
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование различных территориальных взаимодействий географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность

отдельных стран и регионов мира, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную и сравнительную географические характеристики регионов и стран мира на основе различных источников информации.;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять карта – схемы связей географических процессов и явлений; составлять и презентовать реферат;
- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать:**

- обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, объяснять способы и характер их использования: рекреационные ресурсы мира:
- содержание политической карты мира в разные исторические периоды: современное геополитическое положение стран и регионов; тенденции и пути развития современного мира:
- положение России в современном мире; место России в мировой экономике;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах: особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

С целью реализации воспитательного потенциала урока рабочая программа по географии в 11 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 г. Заринска по следующим направлениям деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» в 11 классе полностью соответствует авторской программе.

Название разделов	Количество часов
<b>Раздел 1. Население и культура</b>	<b>23</b>
Тема 1. Размещение населения	12
Тема 2. Культурные районы мира	11
<b>Раздел 2. Городские и сельские поселения.</b>	<b>17</b>
Тема 1. Урбанизация	7
Тема 2. Система расселения	4
Тема 3. Экономическая и территориальная структура города	6
<b>Раздел 3. Мировое хозяйство</b>	<b>49</b>
Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	6
Тема 2. География сельского хозяйства	12
Тема 3. Закономерности размещения промышленности.	11
Тема 4. География сферы услуг	9
Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	11
<b>Раздел 4. Устойчивое развитие</b>	<b>13</b>

Тема 1. Районирование и административно – территориальное деление.	2
Тема 2. Основы электоральной географии.	4
Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	7
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование учебного предмета

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
<b>География. 11 класс</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Население и культура</b>	<b>23</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Размещение населения</b>	<b>12</b>
1	География происхождения человечества.	1
2	Источники данных о численности населения. Практикум №1	1
3	Закономерности и факторы размещения людей.	1
4	Закономерности и факторы размещения людей. Практикум №2	1
5	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения.	1
6	Миграции: история и современность. Практикум №3	1
7	Демографические показатели: абсолютные и относительные	1
8	Региональные различия в демографических показателях	1
9	Демографические пирамиды. Практикум №4	1
10	Динамика численности населения регионов мира. Практикум №5	1
11	Демографическая политика: за и против.	1
12	Итоговый урок по теме	1
<b>Тема 2</b>	<b>Культурные районы мира</b>	<b>11</b>
13	Этнос как главный носитель культуры.	1
14	Этнический состав населения стран мира. Практикум №6	1
15	Русский этнос в свете теории этногенеза.	1
16	География языков народов мира.	1
17	Национальный состав населения моего субъекта Федерации.	1
18	География религий	1
19	Религии, культура и хозяйство регионов мира. Практикум №7	1
20	Святые места моего города (субъекта федерации) как фактора развития туризма.	1
21	Историко – культурные районы мира.	1
22	Историко – культурные области мира.	1
23	Итоговый урок по теме	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Городские и сельские поселения.</b>	<b>17</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Урбанизация</b>	<b>7</b>
24	Города и сёла: критерии выделения.	1
25	Гипотезы возникновения городов	1
26	Древние города	1
27	Факторы роста городов. Практикум №8	1
28	Границы и пределы роста городов. Практикум №9	1
29	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.	1
30	Экология города.	1
<b>Тема 2</b>	<b>Система расселения</b>	<b>4</b>
31	Правило Ципфа.	1

32	Правило Ципфа.	1
33	Модель в географии городов.	1
34	Периодические центральные места – ярмарки и рынки	1
<b>Тема 3</b>	<b>Экономическая и территориальная структура города</b>	<b>6</b>
35	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. Практикум №10	1
36	Рынок городской земли. Практикум №11	1
37	Размещение жилой застройки в городе. Практикум №12	
38	Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. Практикум №13	1
39	Функциональные зоны города.	1
40	Итоговый урок по разделу	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>49</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b>	<b>6</b>
41	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики.	1
42	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики.	1
43	Глобализация мирового хозяйства	1
44	Крупнейшие ТНК мира	1
45	Экономический рост и загрязнение окружающей среды.	1
46	Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.	1
<b>Тема 2.</b>	<b>География сельского хозяйства</b>	<b>12</b>
47	Факторы размещения сельскохозяйственного производства.	1
48	Факторы размещения сельскохозяйственного производства.	1
49	Размеры и конфигурация земельных участков. Практикум №14	1
50	Центры происхождения культурных растений	1
51	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Практикум №15	1
52	Системы земледелия и животноводства. Практикум №16	1
53	Модели в географии сельского хозяйства.	1
54	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	1
55	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации	1
56	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации	1
57	Итоговый урок по теме	1
58	Итоговый урок по теме	1
<b>Тема 3.</b>	<b>Закономерности размещения промышленности.</b>	<b>11</b>
59	Факторы размещения промышленных предприятий	1
60	Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции	1
61	Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции. Практикум №17	1
62	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира	1
63	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира	1
64	Модели размещения промышленности	1
65	Модели размещения промышленности	1

66	Тенденции развития и размещения промышленности мира.	1
67	Развитие промышленности и состояние окружающей среды	1
68	Развитие промышленности и состояние окружающей среды	1
69	Итоговый урок по теме	1
<b>Тема 4.</b>	<b>География сферы услуг</b>	<b>9</b>
70	Место сферы услуг в мировой экономике. Практикум №18	1
71	Мировая транспортная система	1
72	Крупнейшие транспортные узлы мира. Практикум №19	1
73	Транспортная инфраструктура моего субъекта Федерации.	1
74	География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов.	1
75	География туризма.	1
76	Развитие туризма в моём субъекте Федерации. Планируем путешествие с GPS. Практикум №20	1
77	Итоговый урок по теме	1
78	Итоговый урок по теме	1
<b>Тема 5.</b>	<b>Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция</b>	<b>11</b>
79	Факторы участия стран в международном разделении труда	1
80	Теории мировой торговли	1
81	Географическая и товарная структура мировой торговли	1
82	Страны различных социально – экономических типов мировой торговли. Практикум №21	1
83	Россия в мировой торговле. Практикум №22	1
84	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору). Практикум №23	1
85	Региональная экономическая интеграция	1
86	Экономическая интеграция в Европе. Практикум №24	1
87	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ Практикум №25	1
88	Итоговый урок по теме	1
89	Итоговый урок по теме	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Устойчивое развитие</b>	<b>13</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Районирование и административно – территориальное деление.</b>	<b>2</b>
90	Вводное занятие. Виды районов и принципы районирования.	1
91	Районирование и административно – территориальное деление Практикум №26	1
<b>Тема 2</b>	<b>Основы электоральной географии.</b>	<b>4</b>
92	Принципы нарезки округов и равное избирательное право	1
93	Нарезка округов для голосования. Практикум №27	1
94	Выборы в моём субъекте Федерации.	1
95	Итоговый урок по теме	1
<b>Тема 3</b>	<b>Региональное неравенство и территориальная справедливость</b>	<b>7</b>
96	Принципы территориальной и социальной справедливости	1
97	Региональное неравенство. Практикум №28	1
98	Методы государственной и региональной политики	1
99	Типы экономических районов	1
100	«Полюса роста» в моём субъекте Федерации	1
101	Итоговый урок по теме	1

102	Карьера с географией	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Лист корректировки рабочей программы.**

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректи-ровки	Форма корректи-ровки	Согласова ние с курирую щим заместите лем директора
1.	11	Ермолен ко Е.И.	1.Развитие туризма в моём субъекте Федерации.  2.Урок-резерв. Планируем путешествие с GPS. Практикум №20	Развитие туризма в моём субъекте Федерации. Планируем путешествие с GPS. Практикум №20	В 11 классе по авторской программе на изучение географии на профильном уровне отводится 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в календарном учебном графике школы 34 уч. недели, в рабочей программе скорректирова но 3 часа	Блочное изучение	
2.	11	Ермолен ко Е.И.	1.Вводное занятие.  2.Виды районов и принципы районирования.	1.Вводное занятие.Виды районов и принципы районировани я.	В 11 классе по авторской программе на изучение географии на профильном уровне отводится 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в календарном учебном графике школы 34 уч. недели, в рабочей программе	Блочное изучение	

					скорректирова но 3 часа		
3.		Ермолен ко Е.И.	1.Карьера с географией  2.Карьера с географией	Карьера с географией	В 11 классе по авторской программе на изучение географии на профильном уровне отводится 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в календарном учебном графике школы 34 уч. недели, в рабочей программе скорректирова но 3 часа	Блочное изучение	