

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ серия Вундеркинды плюс 11 класс**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе программы автора М.А. Лытаева *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 классы.* М.А. Лытаева,.: пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017г .

### Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса»

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)<sup>1</sup>, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой

высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как:

- Реальные объекты изучаемой действительности
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);
- Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель - научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке - научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного

языка - это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в наших учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Например, в теме «Изменение климата и его последствия» отрабатывается страдательный залог и формы его замещающие. А именно тексты по этой теме с большим удельным весом научной информации из области экологии характеризуются частым употреблением страдательного залога. Поскольку логично обсуждать в данной теме запретные и рекомендуемые формы обращения с природой, то тренировка модальных глаголов с инфинитивом пассива здесь полностью коммуникативно обусловлена.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выразить своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование, лист корректировки рабочей программы.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе полностью соответствует авторской программе.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Глава 1. Культурные путешествия.	9
2	Глава 2. Международные проекты.	8
<b>Тренинг ЕГЭ 1</b>		4
3	Глава 3. Искусство.	9
4	Глава 4. Любовь и дружба	8
<b>Тренинг ЕГЭ 2</b>		4
5	Глава 5. Здоровый образ жизни	8
6	Глава 6. Мода и красота	8
<b>Тренинг ЕГЭ 3</b>		4
7	Глава 7. Деньги и общество потребления.	9
8	Глава 8. Выбор профессии .	8
<b>Тренинг ЕГЭ 4</b>		4
9	Глава 9. Ключевые компетенции- залог успеха.	9
<b>Итоговый тренинг ЕГЭ</b>		10
<b>Итого</b>		<b>102</b>

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Класс	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Методические материалы (название, автор, издательство, год издания)	Оценочные материалы (название, автор, издательство,

				год издания)
11	<p>Рабочая программа учебного предмета составлена на основе программы автора М.А. Лытаева немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 классы. М.А. Лытаева,,: пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017г .</p>	<p>Вундеркинды плюс немецкий язык 11 класс, О.А. Радченко, М.А. Лытаева , О.В.Гутброд Москва Просвещение 2019 г.</p>	<p>Книга для учителя. Вундеркинды плюс немецкий язык 11 класс, М.А. Лытаева Москва Просвещение 2021г.</p>	<p>Учебник Вундеркинды плюс немецкий язык 11 класс, О.А. Радченко, М.А. Лытаева , О.В.Гутброд Москва Просвещение 2019 г. (задания в форме ЕГЭ)</p>