

Согласовано
комитетом по образованию
администрации
города Заринска
О.В.Бельц
28.12.2024 г.



Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №3
г.Заринска
от 28.12.2024 г.№811

Принято на педагогическом совете
МБОУ СОШ №3 г.Заринска
протокол от 28.12.2024
№6

Согласовано
Советом учреждения
протокол от 26.12.2024
№57

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №3 ГОРОДА ЗАРИНСКА**

на 2025 - 2028 годы

г.Заринск 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 №69822).</p> <p>Приказ Минпросвещения России №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении перечня учебников,</p>

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 №77603)

Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).

Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483).

Паспорт национального проекта «Образование».

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1 вн.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642

	<p>«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».</p> <p>Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p>
Цель	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ СОШ № 3 г. Заринска, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. 7. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения

	<p>оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>8.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>9.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>10.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p> <p>11.Модернизировать материально-техническую базу образовательной деятельности, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Знание: качество и объективность»; -«Воспитание»; -«Творчество»; -«Профорентация»; -«Здоровье»; -«Учитель. Школьная команда»; -«Школьный климат»; - «Образовательная среда».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%. -Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в школьный этап ВсОШ, - 45 %. -Увеличение доли обучающихся с результативным участием в муниципальном этапе ВсОШ, - 40%. -Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, – 80%. -Оснащенные ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Программа мероприятий: семинаров, тренингов, конференций и по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. -Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 30%. -Создание, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.

	<p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы - 100%. - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, - 100%. <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, составит не менее 80 %. - Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Технологии дополненной реальности». - Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с центром цифрового образования детей в г.Заринске «IT-куб». - Создание и функционирование школьного музея. - Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям. <p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа», - не менее 95%. - Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум», - 100%. <p>Учитель. Школьная команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), - не менее 50%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 80%. <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в рекреациях школы тематических зон для обучающихся. - Создание учительской комнаты. - Психолого-педагогическая программа по профилактике травли. - Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
Сведения о разработчиках	<p>Проектная группа Руководитель группы – С.В.Казанцева, директор школы. Участники: Е.С.Ванзитлер, заместитель директора по воспитательной работе; Заместители директора по учебно-воспитательной работе: И.А.Орлова, О.В.Макарова, Е.А.Петелина; Совет Учреждения; Совет учащихся Учреждения.</p>
Период реализации	С января 2025 года по декабрь 2028 год - 4 года
Этапы реализации	Первый этап (январь 2025 г. – май 2025 г.) - подготовительный

Программы развития	Второй этап (июнь 2025 г.– сентябрь 2028г.) - реализации Третий этап (октябрь - декабрь 2028 г.) - обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025- май 2025г.)	1-й этап - подготовительный (январь 2025 г.- май 2025 г.). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (июнь 2025 г.– сентябрь 2028 г.)	2-й этап - практический (июнь 2025 г. – сентябрь 2028 г.). Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - сохранения среднего уровня с увеличением баллов.
III этап – обобщающий (октябрь – декабрь 2028 г.)	3-й этап - обобщающий (октябрь - декабрь 2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства, средства грантов.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского собрания. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 1.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета учреждения по итогам года.
3. Проведение собеседования директором МБОУ СОШ № 3 г.Заринска с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).
4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска (МБОУ СОШ №3 г.Заринска)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1980 г.</p> <p>3. ИНН: 2205002725</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Функции Учредителя решением Заринского городского собрания депутатов от 24.04.2018 №26 выполняет комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края.</p> <p>Муниципальное образование город Заринск Алтайского края 659100, Алтайский край, г.Заринск, ул.25 Партсъезда, 3</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А, № 0001060), регистрационный № 1018 от 28.12.2011г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 659100, Алтайский край, г.Заринск, ул.Союза Республик,14/2</p> <p>7. Телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(385-95) 4-32-72 zarinsk-shkola3@mail.ru https://shkola3zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы- 415 обучающихся (из них 20 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид)</p> <p>5-9 классы- 552 обучающихся (из них 5 детей с ОВЗ, 10 детей-инвалидов)</p> <p>10-11 классы- 52 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательной организации функционируют органы коллегиального управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет Учреждения – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, учителей и родителей; - Педагогический Совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе; - Общее Собрание работников Учреждения – постоянно действующий высший орган коллегиального управления; - Родительский комитет Учреждения - постоянный коллегиальный орган управления, действующий в целях развития Учреждения, взаимодействия с родительской общественностью; - Совет учащихся Учреждения - коллегиальный орган ученического самоуправления, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, ответственному участию в жизни общества. <p>В школе реализуются следующие программы: ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО, АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2), АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2), АОП ООО обучающихся с ЗПР.</p> <p>Функционирует структурное подразделение: Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который реализует</p>

	<p>дополнительные общеразвивающие программы по физике, химии, биологии.</p> <p>В школе 37 оборудованных кабинетов, спортивный зал, гимнастический зал, тренажерный зал, лыжная база, хореографический класс, зал коррекционной гимнастики для физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий. Во всех кабинетах имеется компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран. Шесть кабинетов оснащены ТВ Смарт, один кабинет – интерактивной панелью. Для организации досуга в школе есть актовый зал на 152 посадочных места общей площадью 179 кв.м.</p> <p>В постоянном режиме функционирует кабинет ЦОС. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, «Точка роста». Компьютерный парк школы содержит 71 компьютер. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, кабинете ЦОС.</p> <p>Подключение к сети «Интернет» обеспечивает пользователям доступ к работе в электронной информационно-образовательной среде школы.</p> <p>Школа подключена к Единой сети передачи данных (ЕСПД) в рамках исполнения государственных контрактов, заключенных между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и ПАО «Ростелеком». В состав услуг, предоставляемых в рамках ЕСПД, включены, в том числе, услуги по защите данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; услуги по обеспечению ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети «Интернет»; услуги по мониторингу и обеспечению безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет» для образовательных организаций.</p> <p>Скорость подключения к Интернету - 100 мбит/с.</p> <p>Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет - ПАО «РОСТЕЛЕКОМ».</p> <p>В 2019 году составлена проектно - сметная документация на капитальный ремонт школы. В конце октября 2020 года в соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края МБОУ СОШ № 3 г.Заринска была включена в КАИП, в связи с этим выделены средства на выборочный капитальный ремонт здания школы в сумме 8 844 000 рублей. Местный бюджет города Заринска финансирует данную программу в объеме 5 % от названной суммы. Данные средства были направлены на замену оконных блоков. За период ремонта были заменены 109 оконных блоков. И сегодня школа стала обновленной, комфортной и «стройной». Оставшаяся сумма после установки окон направлена на замену части фасада в «кармане» школы.</p> <p>С февраля 2024 года МБОУ СОШ №3 г.Заринска стала участником программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образование».</p> <p>Капитальный ремонт планируется завершить в мае 2025 г. В период капитального ремонта образовательная организация осуществляет свою деятельность в здании детского сада.</p>
Сведения о режиме	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в две смены. Оценивание по четвертям.

деятельности	<p>Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе - 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18-35</p> <p>Продолжительность урока составляет 35 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую – 22 педагога, молодых специалистов в школе - 3, более 15 лет непрерывного стажа имеют 26 педагогических работников, звание «Почетный работник общего образования» имеют 4 работника. В школе работают: педагог-библиотекарь, социальный педагог, 2 педагога-психолога, учитель-логопед (по совместительству), учитель начальных классов (переподготовка) исполняет обязанности учителя-дефектолога.</p> <p>Имеется дефицит педагогических кадров. Нагрузка учителей составляет в среднем 2 ставки в связи с преподаванием нескольких предметов одним учителем. Открыты следующие вакансии: учителя математики, русского языка, истории, английского языка, биологии, трудов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Исторически сложилось так, что в городе на протяжении 45 лет школа является самой многочисленной, признана школой-гигантом. МБОУ СОШ №3 г.Заринска расположена в центре крупного микрорайона, в котором несколько общежитий, малосемейных домов. В пределах доступности находятся: МАУ «Спорт», художественная школа, городская библиотека, центр детского творчества, Дом культуры «Строитель».</p> <p>Характеристика контингента обучающихся: в школе обучается 1024 ребенка, детей с ОВЗ – 25, 40 классов. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Образовательное учреждение принимает участие в различных программах и проектах муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>В 2021 году школа входила в банк лучших практик.</p> <p>В 2023 году учитель русского языка и литературы стала победителем муниципального конкурса «Учитель года», финалистом краевого конкурса «Учитель года Алтая-2023».</p> <p>В 2023/2024 уч.г. школа участвовала в федеральном проекте 30+(куратор).</p> <p>Необходимо отметить участие ОО в Региональном конкурсе школьных инициатив «Я считаю» (Грант на сумму 460000 руб. на оснащение центра «Точка роста» учебно-лабораторным оборудованием для организации научно-исследовательской деятельности по физиологии и экологии).</p> <p>Учителя физической культуры в ноябре 2023 г. были участниками Всероссийского семинара специалистов физкультурно-спортивного и административного направления деятельности по самбо общеобразовательных организаций по методике реализации Всероссийского проекта «Самбо - в школу!».</p> <p>В 2024 году учитель истории и обществознания стала лауреатом муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют».</p> <p>Учитель физической культуры стал победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог самбо — 2024» и участник заочного этапа Всероссийского конкурса.</p> <p>Гордостью школы является «Образцовый самодеятельный коллектив Алтая ансамбль танца «Виктория», который был создан в школе еще в 1989 году.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ СОШ №3 г.Заринска в ноябре 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (148 баллов за тест).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный балл
1	Знание	32 балла По некоторым показателям не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: -Реализация 1 профиля (1 балл). -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов). -Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов). - Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл). - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов). -Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов). -Менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (1 балл); -Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 балл).	53
2	Воспитание	17 баллов По некоторым показателям не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных	22

		<p>форм взаимодействия. Отсутствует организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (1 балл).</p> <p>-Реализуется 1 программа краеведения (1 балл).</p> <p>-Отсутствует школьный военно-патриотический клуб (0 баллов).</p>	
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">16 баллов</p> <p>По некоторым показателям не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл). -Три вида спорта в ШСК (1 балл). -10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла). -19% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта (1 балл). - Отсутствует в организации отдельный кабинет учителя-логопеда (0 баллов). 	24
4	Творчество	<p style="text-align: center;">20 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, составляет 50% обучающихся (2 балла). -Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям (1 балл). -Реализуется 1 технологический кружок (1 балл). - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (1 балл). -Не функционирует школьный музей (0 баллов). 	29
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">12 баллов</p> <p>По некоторым показателям не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов). - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов). 	14
6	Учитель. Школьная команда.	<p style="text-align: center;">24 балла</p> <p>По некоторым показателям не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p>	31

		<p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет 20% (1 балл).</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 4 % (1 балл).</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет 50%.</p>	
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">14 баллов</p> <p>По некоторым показателям не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон в целях формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (0 баллов). - Отсутствие специальных тематических зон в целях формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (0 баллов). - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл). - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл). 	19
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">13 баллов</p> <p>По некоторым показателям не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (1 балл). - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (2 балла). -Не реализуется модель Школа полного дня (0 баллов). -Не функционирует Управляющий Совет (0 баллов). 	21
			213

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для коррекционно-развивающих занятий	Недостаток кабинетов.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	программ педагогического образования (за три последних года)					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.						
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся. Кадровый дефицит.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	

	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенная система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие локальных актов в части организации сетевой формы реализации образовательных программ.
	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Отсутствие компетенций у заместителя директора по УВР по администрированию деятельности в части организации контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
	Менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточная методическая работа в части организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаточная методическая работа в части организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	
	Отсутствие кабинета учителя-логопеда.	Отсутствие финансовых возможностей, отдельного помещения.

	10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная просветительская работа по порядку участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разъяснению преимуществ обладателей удостоверений ГТО. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	50 % обучающихся охвачены дополнительным образованием	
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Низкая заработная плата.
	Функционирование школьного музея	
	Отсутствует Школьный музей	Не проводилось материально-техническое обновление образовательной среды.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Функционирует 1 технологический кружок.	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Отсутствие локальных актов в части организации сетевой формы реализации образовательных программ.	
Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Не разработана нормативно-правовая документация.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствует нормативно правовая документация в части организация работы семейного клуба.	

Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Школьный климат	Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся	
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Не проводилось материально-техническое обновление. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
	Отсутствие специальных тематических зон для педагогов	
	Отсутствие специальных тематических зон Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Недостаток помещений. Не проводилось материально-техническое обновление.
	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Отсутствие ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Отсутствие ЛА по профилактике различных видов девиации. Профессиональное выгорание педагогов; большая педагогическая нагрузка.

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Недостаток курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Недостаток разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Недостаток методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	32 - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	37 - Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%
		- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в школьный этап ВсОШ, до 45 %. - Увеличение доли обучающихся с результативным участием в муниципальном этапе ВсОШ до 40%.
		- Менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, – не менее 80%.
		- Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ.	- Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ.
		- Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Оснащенные ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.	- План мероприятий: семинаров, тренингов, конференций и др. по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.

2	Воспитание	<p style="text-align: center;">17</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;">19</p> <p>- Организация работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>
		<p>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>- Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p>
	Здоровье	<p style="text-align: center;">16</p> <p>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p>	<p style="text-align: center;">20</p> <p>- Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>
		<p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.</p>	<p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 30%.</p>
		<p>- Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда.</p>	<p>-Создание, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;">20</p> <p>-Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;">24</p> <p>-Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Технологии дополненной реальности».</p>
		<p>-Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются по трем направленностям.</p>	<p>-Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям.</p>
		<p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ с 1 организацией.</p>	<p>-Заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы.</p>
		<p>- Отсутствие школьного музея.</p>	<p>-Создание и функционирование школьного музея.</p>
		<p>- Доля обучающихся , охваченных дополнительным образование, в общей численности обучающихся,</p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образование, в общей численности обучающихся, составит не менее 80 %</p>

		составляет 50 %	
5	Учитель. Школьная команда	24 -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	27 -Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 50%
		-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80 %.
6	Школьный климат	14 -Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	18 -Создание в рекреациях школы тематических зон для обучающихся.
		-Отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	-Создание учительской комнаты.
		-Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	- Создание психолого-педагогической программы по профилактике травли.
		-Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	- Создание психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

8	Образовательная среда	13 -Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	15 - Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» - не менее 95%;
		-Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	- Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум», - 100%.
		148	162

3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам, конкурсам (разработаны показатели эффективности работы педагога).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Наличие участников ВсОШ на региональном уровне.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих</p>	<p>Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Кадровый дефицит. Большая нагрузка у педагогов.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Нет победителей, призеров на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Малый % участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Высокий процент педагогов с первой и высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке детей к ГИА.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по подготовке к ГИА.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся.</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению.</p> <p>Кадровый дефицит. Большая нагрузка у педагогов.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционными подходами к образовательной деятельности.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</p>

	<p>содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Разработаны ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (педагог-психолог -2, учитель-логопед, учитель-дефектолог).</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята</p>	<p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных форм.</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения.</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</p> <p>Повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в</p>	<p>Большая нагрузка у педагогов.</p> <p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>

	<p>России».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся.</p>		<p>воспитательную работу школы.</p>	
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>В ОО создан ШСК.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда.</p> <p>Малый процент обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Малый процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Привлечение родителей к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p>
Творчество	<p>50% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Программы дополнительного образования реализуются по 3 направленностям.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном,</p>	<p>Имеется 1 технологический кружок.</p> <p>Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия.</p> <p>Школа работает в две смены, не хватает кабинетов.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и материально-технической базы.</p> <p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательную работу</p>	<p>Кадровый дефицит. Большая нагрузка у педагогов.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.</p>

	<p>региональном уровнях Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный медиациентр, хор.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – более 30 %.</p>	<p>программ с 1 организацией.</p> <p>Отсутствует школьный музей.</p>	школы.	
Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной работы. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Имеются крупные промышленные предприятия на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	<p>Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в	Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Кадровый дефицит. Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>В школе развита система наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений, методического совета.</p> <p>Педагоги являются победителями и призерами конкурсов на городском, региональном, всероссийском уровнях.</p> <p>Имеется опыт участия в грантовых конкурсах.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования-80%.</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Низкий охват педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования-50%</p>	<p>Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами.</p> <p>Разработка ИОМ.</p> <p>Совершенствование системы наставничества.</p> <p>Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Алтайского края.</p> <p>Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>В организации 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед (по совместительству), 1 учитель-дефектолог (переподготовка).</p> <p>Имеется отдельный кабинет педагога-психолога.</p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп</p>	<p>Не реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, девиантного поведения в образовательной среде.</p> <p>Отсутствуют в ОО специальные тематические зоны для детей.</p> <p>Отсутствуют специальные тематические зоны для педагогов.</p>	<p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.</p> <p>Совершенствование работы службы школьной медиации.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p>	<p>Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.</p>

	<p>обучающихся. Имеются локальные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. В школе функционирует библиотечно-информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Низкий % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Недостаточное количество обучающихся зарегистрировано на платформе «Сферум». Модель «Школа полного дня» не реализуется..</p>	<p>Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на технику и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Качество знаний	Воспитательная среда школы	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	Ранняя профориентация	Учитель-профессионал	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Школьная медиация	Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Директор школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в

			<p>образовательной деятельности.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
		Успешное участие во ВсОШ	<p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях.</p>
		Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>-Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p>
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	<p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).</p> <p>- Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	<p>-Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p>

		организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
		Сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. -Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. -Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. -Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.

		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	-Организация работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
3	Здоровье	Общешкольная программа здоровьесбережения	-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Отсутствие кабинета учителя-логопеда	-Создание, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.
4	Творчество	Школьный музей	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещения, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение оборудования.
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	-Устранение кадрового дефицита за счет осуществления привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. -Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. -Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
		Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	- Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		1 технологический кружок	-Заклучение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме ("IT-куб").

5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	-Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Профилактика травли в образовательной среде	<p>-Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>--Разработка и реализация ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>

		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	-Использование в рамках капитального ремонта возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). -Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, игровые помещения).
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	-Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
		Использование ИКОП «Сферум»	-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня, повышение показателя).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 32 балла	Средний уровень – 37 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 17 баллов	Средний уровень – 19 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 16 баллов	Средний уровень – 20 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 20 баллов	Средний уровень – 24 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профорientация	Высокий уровень – 12 баллов	Высокий уровень – 12 баллов (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 24 балла	Средний уровень – 27 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 14 баллов	Средний уровень – 18 баллов (сохранение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень – 13 баллов	Средний уровень – 15 баллов (повышение уровня и показателя)

Знание:

- Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в школьный этап ВсОШ, - 45 %.
- Увеличение доли обучающихся с результативным участием в муниципальном этапе ВсОШ, - 40%.
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, – 80%.
- Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ.
- Оснащенные ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Программа мероприятий: семинаров, тренингов, конференций и др. по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.

Воспитание:

- Организация работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.

Здоровье:

- Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 30%;

-Создание, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.

Профориентация:

- доля школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы - 100%.
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, - 100%.

Творчество:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, составит не менее 80 %.
- Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Технологии дополненной реальности».
- Заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы.
- Создание и функционирование школьного музея.
- Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям.

Образовательная среда:

- Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа», - не менее 95%.
- Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум», - 100%.

Учитель. Школьная команда:

- Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), - не менее 50%.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 80%.

Школьный климат:

- Создание в рекреациях школы тематических зон для обучающихся.
- Создание учительской комнаты.
- Создание психолого-педагогической программы по профилактике травли.
- Создание психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности размещены на официальном сайте образовательной организации.	Локальные нормативные акты разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о сетевой форме реализации образовательных программ». «Устав, Положение, программа деятельности, план работы школьного военно-патриотического клуба». «Положение о работе семейного клуба». «Программа здоровьесбережения» «Положение о профилактике различных видов девиации». «Положение о профилактике буллинга в детской среде» «Положение о школьном музее». «Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях».	Разработка локальных актов МБОУ СОШ №3 г.Заринска
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 37, спортивных залов – 3(большой зал, гимнастический зал, тренажерный зал), имеются: актовый зал на 152 места, мастерская, кабинет психолога, сенсорная комната, столовая на 234 места. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров – 79. С 2021 года функционирует центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». На базе центра реализуются дополнительные общеразвивающие программы по предметам: «Физика», «Химия» и «Биология» с обновленным	Составлена заявка на обновление материально-технической базы в рамках капитального ремонта на сумму 8 500 000, 00 рублей: будет приобретена новая школьная мебель, современное учебное и компьютерное оборудование для кабинетов: физики, химии, биологии, ОБЗР, географии, информатики, труда (технологии). Составлена заявка на дополнительное финансирование для приобретения оборудования и обновления других кабинетов и помещений: входной зоны, спортивных залов, столовой, пищеблока, музейной комнаты, кабинета учителя-логопеда, учительской комнаты, тематических зон в рекреациях для обучающихся. В рамках капитального ремонта спортивное ядро будет обновлено полностью. Появится	Средства федерального бюджета, краевого бюджета, муниципального бюджета.

		<p>содержанием и материально-технической базой. Для этих целей кабинеты оснащены цифровыми лабораториями.</p> <p>В БИЦ школы для всех участников образовательных отношений организовано 2 автоматизированных рабочих места (АРМ) «Читатель» с доступом к ресурсам сети интернет с применением инструментов фильтрации по установленным правилам в соответствии с законодательством Российской Федерации - контентной фильтрации и классификации информационных ресурсов для всех участников образовательных отношений, и дополнительно – одно реабилитационное АРМ «Читатель» для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Также оборудовано автоматизированное место АРМ «Библиотекарь».</p> <p>В соответствии с требованиями к образовательным организациям, включенным в реализацию государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в школе установлен пандус, введен в эксплуатацию туалет на 1 этаже.</p> <p>Имеются автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме).</p>	<p>система контроля и управления доступом (СКУД).</p> <p>В здании школы проводятся общестроительные работы, ремонтируются системы отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, электроснабжения; ведется ремонт кровли и фасада, обновляется система антитеррористической защищенности здания и территории, а также проводится благоустройство территории.</p>	
	Учебники.	<p>Имеются.</p> <p>Требуется обновление ветхих учебников.</p>	<p>Обновление фонда учебников на сумму 2 161628,00 руб.</p> <p>Направлено ходатайство на дополнительное финансирование для обновления фонда</p>	<p>Средства краевого бюджета, муниципального бюджета.</p>

			учебников школы на сумму 1 185 562,62 рублей.	
3. Кадровые ресурсы		Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, социальный педагог, педагог–психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагогических работников – 41, из них учителей-36.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100% (за счет внутреннего совмещения, привлечения внешних совместителей).	Привлечение молодых специалистов, студентов высших учебных заведений на длительную практику. Участие в программе «Земский учитель». Переподготовка.
4. Финансовые ресурсы.	-средства федерального бюджета, муниципального бюджета; -средства субъекта РФ; -внебюджетные средства; -участие в грантовых конкурсах.			

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ СОШ №3 г.Заринска <https://shkola3zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%.
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном этапах ВсОШ.	Увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ. Увеличение числа обучающихся с результативным участием в муниципальном этапе ВсОШ.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в школьный этап ВсОШ, до 45 %. Увеличение доли обучающихся с результативным участием в муниципальном этапе ВсОШ до 40%.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в части оснащения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	Оснащенные ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100%).
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, – не менее 80%.

Обеспечение условий для сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.	Составленный план мероприятий: семинаров, тренингов, конференций и др. по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (50% педагогов).
Воспитание		
Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания через организацию семейного клуба.	Организация работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Нормативно-правовая документация семейного клуба (Положение, план работы).
Обеспечение создание и деятельность школьного военно-патриотического клуба.	Создание школьного военно-патриотического клуба.	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, план работы).
Здоровье		
Создание здоровьесберегающей среды.	Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 30%.
Создание условий для организации коррекционно-развивающих занятий.	Создание, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.	Создание, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.
Творчество		

Создание условий для развития талантов.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Сетевая форма реализации дополнительной общеразвивающей программы.	Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Технологии дополненной реальности».
Создание условий для развития талантов.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям.
Создание условий для функционирования школьного музея.	Модернизация учебного помещения, оснащение оборудованием.	Создание и функционирование школьного музея.
Развитие дополнительного образования.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, составит не менее 80 %.
Профориентация		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%.
Учитель. Школьная команда		
Обеспечение методического сопровождения педагогических кадров.	Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), – не менее 50%

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 80 %.
Школьный климат		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Зонирование школьного пространства (рекреационные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	Создание в рекреациях школы тематических зон для обучающихся.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для создания учительской комнаты.	Создание учительской комнаты.
Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработка ЛА по профилактике девиантного поведения в детской среде.	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
Образовательная среда		
Создание условий для использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ.	Использование всеми педагогическими работниками ФГИС «Моя школа».	Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» не менее 95%.
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	Использование всеми педагогическими работниками ИКОП «Сферум».	Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум», - 100%.

использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание: отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса					Должность ответственного за выполнение задачи	
Проведение анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ - 2024 и пробных экзаменов в 9, 11 классах	ежегодно		Анализ	Аналитическая справка, список обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение разработки Плана подготовки ГИА.	Сентябрь, ежегодно		Наличие плана	План подготовк и обучающихся к ГИА-9.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА.	В течение учебного года		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, 100%.	План подготовк и обучающихся к ГИА-9.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение тренировочных экзаменов.	2-3 четверти, ежегодно		100 % обучающихся-участников тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных Экзаменов.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА.	Конец 1 полугодия, ежегодно		100 % родителей ознакомлены	Протоколы родительских собраний.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Знание: участие во всероссийской олимпиаде школьников - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					Должность ответственного за выполнение задачи	
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2025 г.		100% обучающихся	Сводный анализ 3 диагностики обучающихся 5-11 классов.	Рабочая группа, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Предметные декады в целях повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	ежегодно		100% обучающихся	Отчет.	Учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	Сентябрь 2025 г.		Увеличение доли обучающихся с результативным участием в муниципальном этапе ВсОШ-40%	Программа подготовки.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа.	Ноябрь, ежегодно		Увеличение доли обучающихся с результативным участием в муниципальном этапе ВсОШ-40%	Справка.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.			Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в школьный этап ВсОШ-45%	Приказ по школе.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Знание: сетевая форма реализации образовательных программ - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					Должность ответственного за выполнение задачи	

Создание рабочей группы педагогических работников для создания и экспертизы образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Май 2025 г.		Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ.	Июнь 2025 г.		Наличие партнера для сетевой формы реализации образовательных программ.	Договор. Программы.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Знание: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					Должность ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2028		Удостоверения	План ПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025		Наличие ТСО.	План оснащения. Паспорт кабинета.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2028			План мероприятий: семинаров, тренингов, конференций и др. по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Воспитание: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					Должность работника, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка программы воспитания	До 1 сентября, 2025-2028, ежегодно		Наличие программы.	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Разработка нормативной Правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До 1 сентября 2025		Наличие документации.	Приказ. Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Организация работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	До 1 сентября 2025		Наличие документации.	Положение, план работы, приказ.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Здоровье: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Должность работника, ответственного за выполнение задачи	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	До 1 сентября 2025		Наличие программы.	Программа.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Создание, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.	До сентября 2025		Наличие кабинета.	Паспорт кабинета.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025-2028, в течение учебного года		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 30%;	Удостоверения.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	До 1 сентября 2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 30%;	Приказ.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Творчество: совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий					Должность работника, ответственного за выполнение задачи	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Открытие технологического кружка.	Договор.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Сентябрь 2025		Создание школьного музея.	Создание рабочей группы (приказ), план.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка дополнительной программы по направлению «Школьный музей».	Сентябрь 2025		Создание школьного музея.	Программа.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2025-2028		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Сертификаты, грамоты, дипломы, приказы.	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР
Анализ охвата детей дополнительным образованием. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	2025-2028, ежегодно до 1 сентября		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, составит не менее 80 %.	Анализ.	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР

Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	2025-2028, ежегодно до 1 сентября		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, составит не менее 80 %.	Приказ.	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР
Профориентация: создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Должность работника, ответственного за выполнение задачи	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2025-2028		100 % обучающихся.	Приказ.	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	2025-2028		Доля школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы - 100%.	Приказ.	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР
Школьный климат: создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат					Должность работника, ответственного за выполнение задачи	
Создание в рекреациях школы тематических зон для обучающихся.	Сентябрь 2025		Наличие тематических зон.	План размещения.	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР
Создание учительской комнаты.	Сентябрь 2025		Наличие учительской комнаты.	Паспорт учительской комнаты.	Заместитель директора по ВР, УВР	Заместитель директора по ВР, УВР

Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Сентябрь 2026		Наличие программы.	Программа, приказ.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Сентябрь 2026		Наличие программы.	Программа, приказ.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Учитель. Школьная команда: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность работника, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года		Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года		Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение методического семинара по теме: осуществление индивидуального подхода к организации образовательного процесса	2025		Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.	План проведения.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение методического семинара по теме: использование в учебном процессе современных методов обучения, в том числе информационных технологий	2025		Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.	План проведения.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

педагогическое оценивание; Проведение методического семинара по теме: стимулирование учебной активности; формирование самооценки	2025		Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.	План проведения.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Образовательная среда: создание условий для использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, ИКОП «Сферум» при реализации основных образовательных программ.					Должность работника, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Раз в три года		Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию ФГИС «Моя школа».	2025-2028, постоянно		Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» не менее 95%.	План проведения работы на каждый учебный год. Статистика.	Педагогические работники. Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	В течение года по отдельному графику		Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум», - 100%.	План проведения работы на каждый учебный год. Статистика.	Педагогические работники. Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Ежегодно.		Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум», - 100%.	Информация на сайте, в ВК.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного	2025		Наличие чатов на платформе «Сферум»(80%).	Статистика.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере						
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	До 1 сентября 2025		Наличие профессиональных сообществ. (100%)	Статистика.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР