

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ГОРОДА ЗАРИНСКА

**П Р И К А З**

от 30.04.2013 г. № 198

г. Заринск

Об утверждении Положения  
о профессиональной ориентации  
учащихся МБОУ СОШ №3 г.Заринска

На основании решения педагогического совета (протокол № 5 от 29.04.2013г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ №3 г.Заринска
2. Заместителям директора: Макаровой О.В., Орловой И.А., Кузнецовой Н.А., Чепкасовой Л.В., учителям-предметникам, классным руководителям 1-11 классов руководствоваться данным Положением.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы

*С.В.Казанцева*

С.В.Казанцева

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 3 г.Заринска.  
Протокол № 5 от 29.04.2013г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 3 г.Заринска  
от 30.04.2013г.№ 198

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о профессиональной ориентации учащихся** **МБОУ СОШ №3 г.Заринска**

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду, формированием соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда является одной из основных задач МБОУ СОШ № 3 г.Заринска, входит в круг обязанностей педагогических работников **МБОУ СОШ №3 г.Заринска** (далее- ОУ).

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Понятие профессиональной ориентации, цель, задача, направления.

1.1.1. Профессиональная ориентация в ОУ представляет собой научно обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентноспособным на рынке труда.

Профессиональная ориентация в ОУ осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия ОУ с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, КГУ «Центр занятости населения» г.Заринска, Алтайским краевым центром профессиональной ориентации молодежи, предприятиями, организациями. Профессиональная ориентация проводится поэтапно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школах.

1.1.2. Профессиональная ориентация в ОУ включает в себя следующие компоненты:

-профессиональное просвещение (более узко - профессиональная информация, профессиональная пропаганда) – расширение кругозора, знаний учащихся путем сообщения сведений о мире профессий, социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий (специальностей), путях, условиях и способах их получения, состоянии рынка труда и рынка профессий региона, перспективах трудоустройства и профессионального роста;

-психологическая диагностика – измерение индивидуально-психологических свойств, качеств личности;

-развитие профессиональных интересов и склонностей – включение учащихся в учебно-технологическую практику, предметные, технические, художественные кружки, спортивные секции, организация дифференцированного, профильного обучения;

-профессиональная консультация – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

-профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности человека, соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

-профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

-профессиональная адаптация – освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств.

1.1.3. Основная задача профессиональной деятельности учащихся - способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, иных форм профессиональной подготовки, а также их трудоустройству и социально-профессиональной адаптации.

1.1.4. Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

-обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

-достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

-прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере учебной и трудовой деятельности;

-содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия его удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

1.1.5. Профессиональная ориентация осуществляется последовательно с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, курсов внеурочной деятельности, секций.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

1.1.6. Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;

- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;

-к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего образования;

- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;
- к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки в ОУ регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «О занятости населения в Российской Федерации» от 10.04.1991 №1032-1, Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, «Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», утвержденными Постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29.08.1995 № 47, приказом Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 25.07. 2009 № 2681, Уставом ОУ, Положением о профессиональной ориентации учащихся в образовательных учреждениях города Заринска, утвержденным приказом отдела по образованию администрации города Заринска от 25.04.2013 г. № 176, а также настоящим Положением.

## 1. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОУ

2.1. В целях осуществления координации деятельности в области профессиональной ориентации ОУ совместно с учреждениями дополнительного образования создаются условия для профессиональной ориентации учащихся.

2.2. В ОУ проводится ежегодное и перспективное планирование. Оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

2.3. Организационное обеспечение профориентационной работы в ОУ:

- Директор школы приказом назначает ответственных за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

- Ответственные за профориентационную работу координируют деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планируют работу, устанавливают связи с другими субъектами, проводят анализ поступления выпускников по выбранному профилю, организуют массовые профориентационные мероприятия, осуществляют участие ОУ в городских, краевых мероприятиях по профориентации.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность методических объединений, учителей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, элективных курсов и элективных учебных предметов; вносит предложения о реализации в ОУ профориентационных элективных курсов («Самоопределение», «Карьера» и др.) для учащихся; организует повышение квалификации педагогических работников, осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

- Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы ОУ совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, родителями и общественностью по внедрению в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации во внеучебное время.

- Классный руководитель осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом

изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных намерений.

-Учителя-предметники и руководители кружков и внеурочной деятельности – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

-Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в ОУ профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

- Заведующий БИЦ осуществляет связь библиотеки с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

-Медицинский работник изучает состояние здоровья учащихся, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии. Доводит до сведения родителей и классных руководителей сведения о медицинских противопоказаниях к труду учащихся, полученные в ходе плановых профилактических осмотров. Ведет учет медицинского профконсультирования учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.

## 2. ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОУ

В основу деятельности по профессиональной ориентации положены следующие принципы:

- непрерывность профориентационного процесса,
- доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии, формы обучения и трудоустройства;
- приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.