

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.16г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №3 г.Заринска
С.В. Казанцева
№ 22/1 от 31.08.16г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)

I. Цель и основание разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.3. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

II. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в МБОУ СОШ №3 г.Заринска специалисты ПМПк проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПк и другой предоставленной на ребенка документации;

- 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- 2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- 2.2.4. диагностический период в течение первых двух недель посещения ребенком образовательной организации.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ СОШ №3 г.Заринска, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

- 2.4.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 2.4.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- 2.4.4. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2.4.5. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 2.4.6. сформированность социально значимых навыков, умений;
- 2.4.7. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- 2.4.8. выводы по итогам оценки.

2.5. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) МБОУ СОШ №3 г.Заринска на один учебный год.

2.6. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.7. Экспертная группа состоит из следующих специалистов: заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, работающие с конкретным ребенком, его родители (законные представители).

2.8. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; перечень специалистов, участвующих в

разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.9. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

2.10. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, наблюдаемые специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 2) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях домашнего обучения.

2.11. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

2.12. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год). Возможно внесение изменений в СИПР после

2.13. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

2.14. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи повышения информированности семьи об образовании ребенка, развитии мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.15. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР, определяется в соответствии с заключением ПМПк.

2.16. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МБОУ СОШ №3 г.Заринска оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

III. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, родители (законные представители) ребенка.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Организации.

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

3.4. Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) МБОУ СОШ №3 г.Заринска на основе

рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе в частности постепенно увеличивается.

3.5.С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная).

3.5.1.Групповые уроки/занятия с обучающимися на уровне проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету).

3.5.2.Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.6.На группу обучающихся по предметам учителями ведется тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.7.Методы, приемы обучения определяются специалистами с учетом рекомендаций ПМПК.

3.8.Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом МБОУ СОШ №3 г.Заринска (Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости).

3.9.В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.