

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ГОРОДА ЗАРИНСКА

**П Р И К А З**

от 12.11.2020 № 554/1

г. Заринск

Об утверждении Положения  
об оказании дефектологической помощи  
в МБОУ СОШ № 3 г. Заринска

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 06.11.2020 №3), в целях регламентации деятельности образовательного учреждения в части оказания дефектологической помощи обучающимся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ СОШ № 3 г. Заринска.
2. Мальчугову С.В., учителю информатики и ИКТ, разместить на официальном сайте образовательного учреждения Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ СОШ № 3 г. Заринска в срок до 15.11.2020 г.
3. Всем участникам образовательных отношений руководствоваться данным документом.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Е.А.Петелину.

Директор школы



С.В.Казанцева

С приказом ознакомлены:

С.В.Мальчугов

Е.А.Петелина



ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 3 г.Заринска.  
Протокол от 06.11.2020 г.№ 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 3 г.Заринска  
от 12.11.2020 №554/1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
В МБОУ СОШ №3 Г.ЗАРИНСКА**

Заринск 2020 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи регламентирует организацию работы учителя-дефектолога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3 города Заринска (далее – Организация), основные направления образовательной и коррекционной деятельности учителя-дефектолога, гарантирует возможность оказания дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ), обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

1.2. Цель работы учителя-дефектолога:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, восполнение пробелов предшествующего обучения;

-своевременная помощь обучающимся с ОВЗ при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

1.3. Задачи по оказанию дефектологической помощи:

-организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления нарушений в развитии и последующей коррекции познавательной сферы, мыслительных операций обучающихся;

- определение причин и механизмов нарушений в развитии;

-разработка индивидуальных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума;

-динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль соответствия программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с обучающимися;

-организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.4. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

1.5. В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

**1.5.1. Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

**1.5.2. Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

**1.5.3. Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

**1.5.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**1.5.5. Организационно-методическое направление:** участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

## **2. Порядок оказания дефектологической помощи в Организации**

2.1. Дефектологическая помощь оказывается Организацией, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании дефектологической помощи Организацией ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителя-дефектолога определяется из расчета 1 штатная единица:

1) на 6-12 обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

2) на 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-дефектологом).

2.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

2.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 7 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, углубленное обследование обучающихся с ОВЗ, получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушений познавательной сферы, мыслительных операций, трудности в освоении программы. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушений в развитии познавательной сферы, мыслительных операций, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов диагностики с учетом выраженности нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года. Зачисление обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушений в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

2.10. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и

отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная), предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (2 часа).

2.12. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

### **3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Обучающиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушений в развитии и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного-двух занятий;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух занятий в неделю.

3.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПРИ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы, планы дефектологической работы.
2. Журнал учета консультативной работы учителя-дефектолога.
3. Расписание занятий учителя-дефектолога.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
6. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.
7. Список обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи.
8. Согласие и заявление родителей (законных представителей).
9. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.

Приложение № 2  
к Положению  
об оказании дефектологической помощи

Директору МБОУ СОШ №3 г.Заринска

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
диагностики учителем-дефектологом**

Я, \_\_\_\_\_,  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3  
к Положению  
об оказании дефектологической помощи

Директору МБОУ СОШ №3 г.Заринска

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_,  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть).

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



**Педагогическая характеристика  
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)**

I. Общие сведения:

1. Дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

2. Образовательная программа (полное наименование).

3. Особенности организации образования:

- в классе;
- класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
- на дому;
- в медицинской организации;
- в форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- с применением дистанционных технологий.

4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная;
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое);
- качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
- истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем

начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

-хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

-характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

-отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

-характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

6. Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

-значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

-значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

-самооценка;

-принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

-особенности психосексуального развития;

-религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

-отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

-жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

При оснащении помещений для занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
С.В.Казанцева  
от «    » \_\_\_\_\_ 20 г. №

**Годовой план работы учителя-дефектолога  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

| <b>№</b>   | <b>Наименование работы</b> | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Ответственный</b> |
|--|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Раздел 1. Диагностическая работа                 |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
| Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа        |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
| Раздел 3. Профилактическая работа                |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
| Раздел 4. Консультативно-просветительская работа |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
| Раздел 5. Организационно-методическая работа     |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
| Раздел 6. Исследовательско-аналитическая работа  |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |
|  |                            |                         |                      |

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /ФИО

Приложение №7  
к Положению  
об оказании дефектологической помощи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

**Списочный состав обучающихся, нуждающихся  
в получении дефектологической помощи**

| № | ФИО обучающегося | Дата рождения | Класс | Дефектологическое заключение | Рекомендации ПМПК/ППК | Наличие инвалидности/обучение на дому и др. | Рекомендован к зачислению, поставлен на очередь |
|---|------------------|---------------|-------|------------------------------|-----------------------|---|---|
|   |                  |               |       |                              |                       |   |   |
|   |                  |               |       |                              |                       |   |   |
|   |                  |               |       |                              |                       |   |   |
|   |                  |               |       |                              |                       |   |   |

Приложение №8  
к Положению  
об оказании дефектологической помощи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
С.В.Казанцева  
от «    » \_\_\_\_\_ 20    г. №

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
НА \_\_\_ / \_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

|             |          |
|-------------|----------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК |          |
| ВТОРНИК     |          |
| СРЕДА       |          |
| ЧЕТВЕРГ     |          |
| ПЯТНИЦА     |          |
| ВСЕГО       | 20 ЧАСОВ |

Консультации: \_\_\_\_\_  
(указать дни недели и время)

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /ФИО

Приложение №9  
к Положению  
об оказании дефектологической помощи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
С.В.Казанцева  
от «    » \_\_\_\_\_ 20 г. №

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога  
в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебном году

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|
|       |             |         |       |         |         |
|       |             |         |       |         |         |
|       |             |         |       |         |         |
|       |             |         |       |         |         |

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Карта развития обучающегося с ОВЗ

### Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс:

Программа: АООП (вариант), уровень образования

Заключение ПМПК: № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Психолого-педагогическая помощь: *указать рекомендованных специалистов*

### Результаты обследования

#### 1.Сведения о себе:

**2.Понимание инструкций:** (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

**3.Запас представлений об окружающем мире:** (соответствует возрасту, несколько снижен, существенно снижен)

**4.Ориентирование во времени и пространстве:** (норма, навыки недостаточного сформированы, не сформированы)

**5.Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки:**

**6.Особенности моторики:**

**7.Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация):**

**8.Сформированность учебных навыков:**

#### Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

– вычислительный навык \_\_\_\_\_

– навык решения задач \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

#### Русский язык:

– навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

– навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

– списывание текста \_\_\_\_\_

– выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

#### Чтение:

– темп чтения \_\_\_\_\_

– способ чтения \_\_\_\_\_

– понимание прочитанного \_\_\_\_\_

– навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_



**Заключение:** кратко сформулировать заключение.

**Рекомендации:** сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.

«    » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /ФИО

### Результаты коррекционной работы:

---

---

«    » \_\_\_\_\_ 20 г.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /ФИО

## Карта развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении

### Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс:

Программа: ООП, уровень образования

Психолого-педагогическая помощь: получает/не получает

### Результаты обследования

#### 1.Сведения о себе:

**2.Понимание инструкций:** (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

**3.Запас представлений об окружающем мире:** (соответствует возрасту, несколько снижен, существенно снижен)

**4.Ориентирование во времени и пространстве:** (норма, навыки недостаточного сформированы, не сформированы)

**5.Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки:**

**6.Особенности моторики:**

**7.Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация):**

**8.Сформированность учебных навыков:**

#### Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

– вычислительный навык \_\_\_\_\_

– навык решения задач \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

#### Русский язык:

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_
- навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_
- списывание текста \_\_\_\_\_
- выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_
- характерные ошибки \_\_\_\_\_

**Чтение:**

- темп чтения \_\_\_\_\_
- способ чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- навыки работы с текстом \_\_\_\_\_
- характерные ошибки \_\_\_\_\_

**Заключение:** кратко сформулировать заключение.

**Рекомендации:** сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.

«    » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /ФИО

**Результаты коррекционной работы:**

---

---

---

«    » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /ФИО

Приложение №11  
к Положению  
об оказании дефектологической помощи

**ЖУРНАЛ УЧЕТА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

| № | Дата консультации | Тема консультации | Целевая аудитория | Подпись консультируемого |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
|   |                   |                   |                   |                          |
|   |                   |                   |                   |                          |
|   |                   |                   |                   |                          |

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**учителя-дефектолога \_\_\_\_\_ (ФИО)**  
**по результатам работы**  
**за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год**

Педагогический стаж:  
Общий  
По специальности  
В данной организации  
Категория

1. Количество обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия в \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году:

НОО  
ООО  
СОО

2. Обучающиеся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с указанием вида ООП и результатов обучения:

| № | ФИО, дата рождения, класс | Вид ООП | Результат обучения (оставлен/отчислен/выбыл). |
|---|---------------------------|---------|---|
|   |                           |         |   |
|   |                           |         |   |
|   |                           |         |   |

3. Использование ИКТ в работе (описание используемых программ).

4. Участие в мероприятиях образовательной организации/города/региона (дата/тип/тема/форма участия).

5. Участие в работе МО школы, города, округа, края (МО отнесенность, статус).

6. Работа в информационном пространстве.

7. Курсы повышения квалификации (дата/тема/количество часов). Дата последней аттестации/категория.

8. Тема самообразования.

9. Проблемы, возникшие в учебном году, пути решения.

10. Перспективы, предложения по рассмотрению на МО.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_/ФИО

