

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол от 27.03.2025 №10

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3 г.Заринска
С.В.Казанцева
приказ от 04.04.2025 №196

Согласован
с Советом Учреждения
протокол от 24.03.2025 №58

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3 города Заринска
за 2024 год



Заринск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об учреждении

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Оценка структуры и системы управления образовательным учреждением

2.1. Оценка структуры управления

2.2. Оценка системы управления

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

4.1. Контингент учащихся образовательного учреждения

4.2. Оценка содержания подготовки учащихся

4.3. Оценка качества подготовки учащихся

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Качество материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательным учреждением с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащие самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Процедура самообследования образовательного учреждения регулируется следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);
- приказ руководителя МБОУ СОШ №3 г.Заринска от 11.12.2024 №766 «О проведении процедуры самообследования МБОУ СОШ №3 г.Заринска по итогам 2024 года».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения об учреждении

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Заринска
Учредитель	Муниципальное образование город Заринск Алтайского края 659100, Алтайский край, г.Заринск, ул.25 Партсъезда, 3
Юридический адрес	659100, Алтайский край, г.Заринск, ул.Союза Республик,14/2
Телефон	8(385-95) 4-32-72
e-mail	zarinsk-shkola3@mail.ru
Адрес сайта	https://shkola3zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Казанцева Светлана Викторовна
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01, № 0000306, регистрационный № 114 от 06.03.2014г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А, № 0001060), регистрационный № 1018 от 28.12.2011г.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ СОШ №3 г.Заринска.

Устав учреждения:

дата регистрации 21.09.2021

Изменения и дополнения Устава учреждения: 21.09.2021

ОГРН 1022200704877

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003327135

дата регистрации 25.01.2013

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003173182 дата регистрации 23.09.1993

ИНН 2205002725

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АД № 529386 дата регистрации 08.04.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МБОУ СОШ № 3 г.Заринска

дата 01.03.2015

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001060 регистрационный № 1018

дата выдачи 28.12.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000306 регистрационный № 114

дата выдачи 06.03.2014 срок действия 06.03.2026

Образовательная программа НОО:

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола 29.08.2024 № 1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 437 от 02.09.2024

Образовательная программа ООО:

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола 29.08.2024 № 1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 437 от 02.09.2024

Образовательная программа СОО:

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола 29.08.2024 № 1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 437 от 02.09.2024

Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола 29.08.2024 №1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 444 от 02.09.2024

Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола 29.08.2024 №1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 444 от 02.09.2024

Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола 29.08.2024 №1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 444 от 02.09.2024

Адаптированная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7)

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола 29.08.2024 №1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 444 от 02.09.2024

Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность

Свидетельство о государственной регистрации права:

Серия 22 АД № 608029 дата регистрации 08.12.2015, повторное, взамен свидетельства 08.04.2015.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 070120 от 13.04.2015 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.58.03.000.М.000612.10.06 от 09.10.2006 года.

Информация о локальных нормативных актах представлена на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkola3zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В 2024 г. в связи с изменением индексации оплаты труда работников были внесены изменения в коллективный договор (28.10.2024 г.).

В соответствии с результатами самодиагностики по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» составлена программа развития на 2025-2028 гг. (приказ от 28.12.2024 №811).

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема. Во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в образовательное учреждение, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 18 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 1 – правом на внеочередной прием в связи с выполнением родителем задач на СВО.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся: обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ нормативно-правовых документов образовательного учреждения позволяет установить достаточный уровень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в сфере образования и Уставу образовательного учреждения.

Актуальным является своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

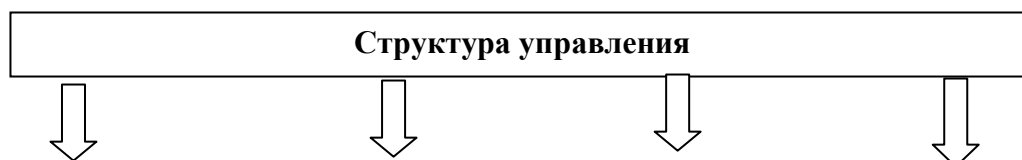
Раздел 2. Оценка структуры и системы управления образовательным учреждением

2.1. Оценка структуры управления

Структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ СОШ №3 г.Заринска (гл. V. Структура и компетенция органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий).

Организация управленческой деятельности осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления.

Организационная структура управляющей системы образовательного учреждения состоит из следующих уровней:





Функции структурных элементов 1 уровня системы управления определяют следующие локальные нормативные акты: Положение о совете Учреждения (приказ от 08.10.2021 №600), Положение о Педагогическом совете (приказ от 08.10.2021 №600), Положение об Общем Собрании работников Учреждения (приказ от 08.10.2021 №600), положение о Родительском комитете Учреждения (приказ от 08.10.2021 №600), Положение о Совете учащихся Учреждения (приказ от 08.10.2021 №600).

Функции структурных элементов 2 уровня системы управления определяют должностные инструкции и локальные нормативные акты (Положение о методическом Совете (приказ от 31.08.2022 №474/2), Положение о деятельности Центра «Точка роста» (приказ от 04.02.2021 №72), Положение о Совете по качеству (приказ от 01.09.2023 №578), Положение о Совете профилактики, приказ о создании аттестационной комиссии, Положение о комиссии по урегулированию споров (приказ от 30.08.2019 №439). Функции советника руководителя по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями определяются должностными обязанностями.

Функции структурных элементов 3 уровня системы управления определяют должностные инструкции, локальные нормативные акты (Положение о методическом объединении педагогов МБОУ СОШ №3 г.Заринска от 31.08.2022 №474/2).

Функции структурных элементов 4 уровня определяют Правила внутреннего распорядка для учащихся (приказ от 30.12.2020 №666)

За истекший период в структуре управления образовательным Учреждением изменения не произошли.

2.2. Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы коллегиального управления образовательным учреждением определены Уставом школы:

- Совет Учреждения – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический Совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Общее Собрание работников Учреждения – постоянно действующий высший орган коллегиального управления;
- Родительский комитет Учреждения - постоянный коллегиальный орган управления, действующий в целях развития Учреждения, взаимодействия с родительской общественностью;
- Совет учащихся Учреждения - коллегиальный орган ученического самоуправления, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, ответственному участию в жизни общества.

Совет Учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников образовательного учреждения имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в образовательном учреждении действуют Родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и образовательного учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления образовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации образовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся и др.

Советник по воспитанию выполняет следующие должностные обязанности:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Совет учащихся вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их интересы.

К компетенции Совета учащихся относится:

- организация взаимодействия классных коллективов Учреждения;

- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения согласно календарному плану воспитательной работы;

- участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;

- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Все перечисленные органы коллегиального управления совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Имеет значение правильно организованное взаимодействие всех звеньев педагогического, родительского и ученического коллективов.

В образовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Методическая структура основана на соподчинении Методическому совету методических объединений педагогов. Возглавляет работу методического совета заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений – высококвалифицированные педагоги.

Программа развития МБОУ СОШ №3 г.Заринска на 2022-2026 направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2024 год – этап реализации Программы развития: запланированные мероприятия реализованы.

Администрация МБОУ СОШ №3 г.Заринска в ноябре 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (148 баллов за тест). В соответствии с результатами самодиагностики составлена программа развития на 2025-2028 гг.

Учащиеся через участие в Совете Учреждения, Совете учащихся Учреждения реализуют свою часть управленческих функций. Родители принимают участие в работе Совета Учреждения, Совета профилактики, Родительских комитетов. В деятельности Совета профилактики принимают участие представители социума.

Родительская общественность образовательной организации на заседаниях Штаба родительского контроля за ходом реализации мероприятий по капитальному ремонту школы не только осуществляла контроль за ходом ремонта, но и совместно с детьми разрабатывала, обсуждала дизайн - проекты всех школьных помещений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещание при директоре;
- административное совещание.

В рамках административных совещаний анализируется система качества преподавания по предметам на уровне начальной школы, основного общего образования и среднего общего образования.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии образовательной деятельности в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения осуществляется при проведении внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, административных совещаниях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, методического совета, совета по качеству, совещаний при директоре, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

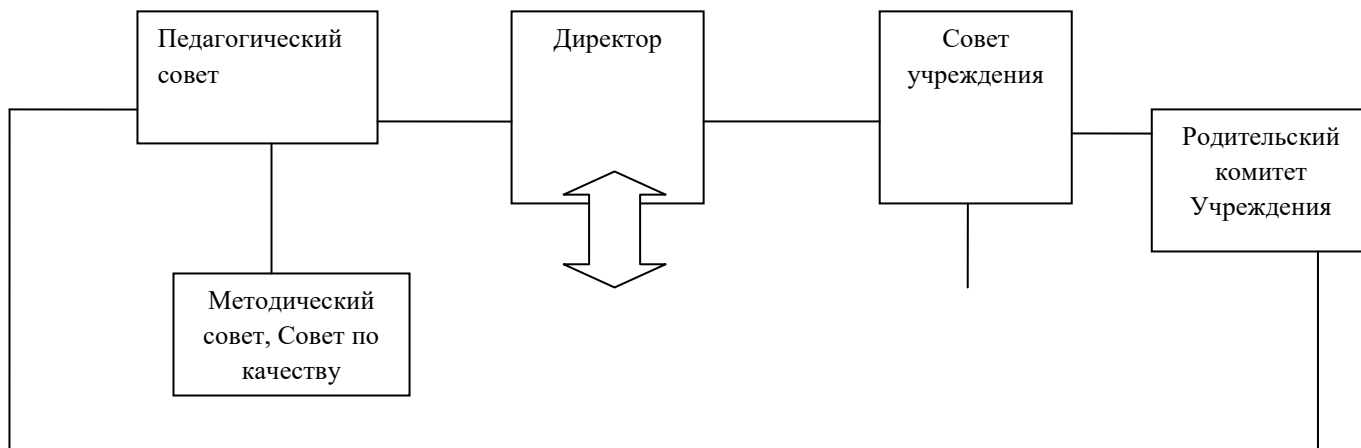
С целью предупреждения развития негативных явлений в образовательной деятельности осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний **в управленческой и педагогической деятельности** коллектива путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования, участия в семинарах, совещаниях, вебинарах и т.д.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет 50%.

Менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Информация об обучении и повышении квалификации педагогических и руководящих работников содержится на официальном сайте образовательного учреждения в подразделе «Руководство».

Схема управления образовательным учреждением





Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления в МБОУ СОШ №3 г.Заринска способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в Уставе МБОУ СОШ №3 г.Заринска, соответствует запросам участников образовательных отношений.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, прежде всего родителей (законных представителей) учащихся, к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений, администрация школы создает условия для развития имиджа образовательного учреждения, создания наиболее благоприятных условий для развития творчества и профессионального роста педагогических работников.

За истекший период изменения в системе управления не произошли.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность организуется в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего

образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с образовательными программами, реализуемыми по уровням согласно Лицензии (№1018 от 28.12.2011 г.):

- **образовательная программа начального общего образования составлена на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286);

Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;

Приказа Министерства просвещения РФ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования».

- **образовательная программа основного общего образования составлена на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022

№568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ №110 от 19.02.2024 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ №1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

- **образовательная программа среднего общего образования составлена на основе:**

приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

Приказа Министерства просвещения РФ №62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ №110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

При разработке ООП образовательное учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Класно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью.

Образовательные программы с приложениями (учебный план, календарный учебный график, программное учебно-методическое обеспечение, рабочие программы с аннотациями, программы внеурочной деятельности) размещены на сайте образовательного учреждения в подразделе «Образование» <https://shkola3zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

С января 2024 года МБОУ СОШ №3 г.Заринска стала участником программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». В условиях капитального ремонта образовательная деятельность с 01.02.2024 г. осуществляется в здании детского сада. В соответствии с приказом по школе классы закреплены за кабинетами. Обучение организовано в две смены.

В образовательном учреждении создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся. Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ОП НОО, ООО и СОО.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы образовательное учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе образовательного учреждения детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Ника»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализует его воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы ОУ скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России Федерации, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований, проходит процедура награждения.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекались

специалисты учреждений системы профилактики (Инспектора ПДН МВД России «Заринский», специалисты комплексного центра помощи семье и детям).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Таблица 1.

Количество учащихся, состоящих на разных видах учёта

Учебный год	На 31.12. 2022 г.	На 31.12. 2023 г.	На 31.12. 2024 г.
ПДН	14	12	12
КДН и ЗП	12	12	11
Наркология	2	0	0
Семьи социального риска	9	8	5
На внутришкольном учёте	24	26	23

В образовательном учреждении отмечается незначительное снижение количества детей, состоящих на различных видах учета.

Таблица 2.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория семьи	На 31.12.2022 г.	На 31.12.2023 г.	На 31.12.2024 г.
		% семей	% семей	% семей
1	Неполные семьи (всего)	257 (28,1 %)	264 (25%)	158 (15,4%)
	а) с отцом	14 (14,1%)	12 (1,14%)	10 (0,9%)
	б) с матерью	243 (26,5 %)	252 (23,9%)	148 (14,4 %)
2	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	91 (9,1 %)	103 (9,6 %)	110 (10,7 %)
3	Семьи с детьми - инвалидами	13 (1,3 %)	15 (1,4%)	13 (1,1 %)
4	Опекунские, приёмные семьи	24 (2,4%)	20 (1,9%)	23 (2,2 %)
5	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
6	Семьи, где родители официально безработные	62 (6,2%)	20 (1,9%)	3 (0,2 %)
7	Малообеспеченные семьи	120 (12%)	45 (4,2%)	9 (0,8 %)
8	Полные семьи (дети)	653(83,7 %)	646 (61,3%)	533 (52,2 %)

В образовательном учреждении снижается количество неполных семей, незначительно увеличивается количество многодетных семей; уменьшается количество малообеспеченных семей. Семей, в которых родители официально являются безработными, стало меньше в 3 раза в сравнении с 2023 г.

В ОУ функционирует Школьная служба примирения, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено 7 ситуаций по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились минутки безопасности по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД МО МВД России «Заринский» к родителям и обучающимся. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участием учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров, классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН МВД России «Заринский». Для школьников ежемесячно проводились занятия по темам «Моя безопасность».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа школьного волонтерского объединения «Добрые сердца».

Основные направления деятельности волонтерского объединения: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные активом РДДМ и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Весенняя неделя добра», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Учителя», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!», «День защиты детей», «День родного языка», акция «Лапа добра». По итогам Всероссийской недели добра школа была награждена ценными призами. Все проведенные мероприятия освещаются на официальных страницах в социальных сетях.

В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения под руководством советника директора и связям с общественными объединениями принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

С 2024 года программа «Орлята России» реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы «орлята» приняли участие в значимых Всероссийских мероприятиях: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии».

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Добрые сердца», Совета Учреждения, Родительского комитета, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2024 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2024 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 13 экскурсий на предприятия, 8 встреч с представителями разных профессий, 6 мастер-классов. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 3 профпробы в Заринском политехническом техникуме;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 6 родительских собраний с участием специалистов «Центра занятости населения г. Заринска», педагога-психолога школы.

В 2024 году было уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. В программу воспитания МБОУ СОШ №3 г. Заринска включены мероприятия, посвященные семейным ценностям. В приоритете в 2024 году было проведение в школе семейных праздников.

В образовательном учреждении был разработан и утверждён план основных мероприятий по проведению в школе Года семьи.

Свою деятельность начали с оформления брендового стенда «Год семьи – 2024», в котором нашли отражения все значимые события данного года.

Стартовым мероприятием стало участие в акции благодарности родителям «Спасибо за жизнь», тем самым дети выразили благодарность своим родителям за дар жизни. Этот ключевой посыл остался с нами в течение этого года.

«Малые Олимпийские игры» — первое значимое мероприятие года с участием родителей, цель которого было повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Нам удалось создать условия для совместной активной двигательной деятельности детей и родителей, а уютная, добродушная обстановка, помогла родителям на время стать детьми. Родители радовались маленьким победам, как дети, а дети переживали за неудачи пап и мам, как родители. В феврале, согласно плану основных мероприятий в школе был объявлен конкурс на лучшее семейное фото «Заглянем в семейный альбом», с целью привлечения внимания общественности к семейным ценностям, формирования главных ценностей личности ребенка, пропаганды семейных традиций посредством фотоискусства. Девять семей наших учащихся предоставили свои семейные фотографии. Было приятно, что в голосовании приняли активное участие все семьи нашей школы, их родственники, друзья и соседи, а также много неравнодушных жителей нашего города. Этот конкурс стал стимулом для дальнейшего участия родителей в подобных мероприятиях.

Летний период был очень насыщен мероприятиями семейной направленности. 1 июня, на «День защиты детей» был организован туристический поход по территории нашей школы. Родители наших учеников приняли активное участие в его подготовке, разработке туристического маршрута. Дети получили большой заряд бодрости и хорошее настроение на все лето.

Накануне большого праздника «День семьи, любви и верности» в течение дня в нашей школе проводилось интервью с родителями о семейных ценностях, которое смогли посмотреть не только родители и дети, но и все гости наших групп в социальных сетях.

В рамках реализации федерального проекта «Чистая страна» национального проекта «Экология» мы и наши учащиеся приняли активное участие в «Днях экологической безопасности». Родители не только оказали большую помощь в подготовке и проведении всех этих экологических мероприятий, но и стали их активными участниками. А акция «Лапа добра» продолжается и сейчас. Проявление любви, сочувствия, сострадание к друзьям нашим меньшим, вызвало желание заботиться о животных постоянно.

В календаре много особых дат, когда сердце переполняется чувством глубокой признательности, когда хочется говорить слова благодарности, быть особенно чутким и внимательным: это и День отца, День матери, День бабушек и дедушек. В эти дни для своих

близких, дети вместе с педагогами принимали активное участие в изготовлении сувениров своими руками, открыток, поздравительных стенгазет, видеопоздравлений и т.д.

Праздники в школе –это всегда яркие и радостные события, которые создают эмоциональную атмосферу между детьми и родителями, воспитывают любовь и уважение к своим близким. Самые удивительные, трогательные и значимые для детей и родителей: День знаний, осенний марафон, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День Победы, выпускной и т.д. К каждому празднику родители готовились творчески, вместе с детьми изготавливали: поделки, рисунки, творческие работы. Ярко, насыщенно и сохраняя семейные традиции, прошли все выставки, где были представлены совместные работы наших воспитанников и их родителей: «Мастерская Деда Мороза», «Широкая масленица», «Дыхание весны», «Пасхальная сказка нам чудо несёт»

Вся информация по проведению году семьи была размещена на официальном сайте школы, в гостабликах и мессенджерах.

Проведённые мероприятия в школе, в честь Года семьи, способствовали укреплению семейных ценностей и традиций. Коллектив школы не останавливается на достигнутом и будет продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь наша общая цель добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании детей.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;

- ✓ Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- ✓ Имеется паспорт безопасности;
- ✓ Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- ✓ Разработаны должностные инструкции.

Обучение обучающихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

- «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в журнале инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;
- проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Основные мероприятия, проведенные в школе по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Работа с учащимися:

В сентябре 2024 года учащиеся 1-11 класса принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В феврале, сентябре 2024 года в школе проходила акция для учащихся 1-11 класса «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

В первой четверти (сентябрь 2024 года) в школе проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли следующие классные часы и тематические уроки:

11 класс – «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом»;

10 класс – «Опасность террористических группировок»;

9 класс - «Особенности терроризма в современных условиях»;

8 класс - «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;

7 класс - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»;

6 класс – «Интернет и антитеррор»;

5 класс - Урок памяти «И мы не забудем, и вы не забудьте, что горе –народно, здесь, в отчем краю»;

4 класс - классный час «Россия - страна возможностей»;

3 класс - Урок памяти «Чёрный сентябрь – наша вечная боль»;

2 класс - беседа «Будьте бдительны»;

1 класс - классный час «Мир дому твоему».

В октябре 2024 года в школе прошли классные часы и тематические беседы, посвященные Дню народного единства:

1 класс - акция «Самый большой хоровод»;

2 класс - внеклассное мероприятие «Волшебная страна - дружба»;

3 класс - практикум «Добра и зла житейские приметы. Учимся быть терпимыми»;

4 класс - занятие-практикум «Толерантность – это язык добрых дел и слов»;

5 класс - «Россия – многонациональное государство. Разные культуры, традиции обычаи»;

6 класс - «Ценности, объединяющие мир»;

7 класс - «Быть принятым другими не значит быть как все»;

8 класс - занятие-практикум «Учимся решать конфликты»;

9 класс - «Что такое этническая толерантность»;

10 класс - «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность»;

11 класс - «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений».

В феврале 2024 года в школе провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагоги-психологи оказывали индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализация образовательных программ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы; при этом следует активнее привлекать родителей к образовательной деятельности; работать с

социально опасными семьями, отрицательно влияющими на детей, с низкой нравственной культурой, привлекать их к массовым мероприятиям; с помощью родительского лектория повышать правовой уровень родителей. Особое внимание необходимо обратить на вопрос безопасности детей.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, сотрудничество с родителями; профилактическая работа).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

4.1. Контингент учащихся образовательного учреждения

Таблица 1.

№п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество учащихся:			
	1-4 классы	469	449	415
	5-9 классы	562	560	553
	10-11 классы	63	56	52
	Всего	1094	1065	1020
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:			
	1-4 классы	2	10	7
	5-9 классы	-	-	-
	10-11 классы	-	-	-
3.	Количество учащихся, не получивших аттестат:			
	об основном общем образовании	-	-	5
	о среднем общем образовании	1	-	-
4.	Количество учащихся, получивших:			
	аттестат с отличием (9 класс)	6	2	1
	медаль «За особые успехи в учении»	3	2	-
	медаль «За особые успехи в учении» I степени	-	-	2
	медаль «За особые успехи в учении» II степени	-		3

За последние три года отмечается снижение контингента обучающихся, количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием, уменьшилось в 6 раз.

4.2. Оценка содержания подготовки учащихся

МБОУ СОШ №3 г.Заринска является образовательным учреждением, имеющим право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Форма обучения - очная, в том числе по индивидуальным учебным планам на дому.

Обучение вне организации - в форме семейной образования. В 2024 году в семейной форме получали образование 8 человек: 4 (9 классы) – по ОП ООО, 2 (10 классы) – по ОП СОО, 2 – по адаптированным общеобразовательным программам (СИПР).

Языки, на которых осуществляется образование (обучение) – русский.

В образовательном учреждении осуществляется профильное обучение: социально-экономический профиль (математика, обществознание).

Со 2 класса изучается иностранный язык: «Английский язык»- 2 часа в неделю.

В 4-х классах реализуется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Мониторинг, проведенный в образовательном учреждении, показал, что 100% родителей будущих четвероклассников выбрали модуль «Основы светской этики».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех классах начальной школы изучается интегрировано на уроках с учебными предметами «Окружающий мир», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- информационная безопасность (по 1 часу в 1-3 классах).

Реализуемые рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования:

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (2-4 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Математика»

- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

- Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

- Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

- Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы светской этики, 4 классы)

ФГОС ООО предусматривает наличие обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету.

Реализуемые рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования:

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Литература» (5-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (5-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (5-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «ОБЗР» (8-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «История» (5-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «География» (5-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-6 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (7-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (7-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (7-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (7-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (5-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8-9 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5-8 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (5-7 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (5-9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (5-11 классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах представлена курсами:

- Искусство. Основы инфографики (5 классы);
- Русская словесность (5-8 классы);
- Информационная безопасность (7-9 классы)

На уровне среднего общего образования обязательная нагрузка соответствует максимальной недельной нагрузке.

К профильным учебным предметам отнесены предметы: математика, обществознание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10-11 классах представлена курсами:

- Финансовая грамотность. Цифровой мир (10-11 классы);
- Основы предпринимательства (10-11 классы);
- Основы налоговой грамотности (11 класс).

Реализуемые рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования:

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литература» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «История» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «География» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (10 -11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (10 -11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (10 -11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Химия» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (10 класс)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «ОБЗР» (10-11 классы)

Таблица 1.

Реализуемые рабочие программы внеурочной деятельности в 1-11-х классах

1-4 классы	5-9 классы	10 класс	11 класс
«Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» «Орлята России» «ОФП» «САМБО» «Мир профессий»	«Разговоры о важном» «Россия- мои горизонты» «Спортивные игры» «Функциональная грамотность» «Театральные ступеньки» «Экспериментальная физика» «Я - исследователь» «Решение экспериментальных задач» «Основы программирования на «Азбука профессий»	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Интересные вопросы русского языка» «Дискуссионный клуб» «Увлекательная геометрия»	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Сложные вопросы русского языка» «Дискуссионный клуб» «Решение геометрических задач»

Образовательное учреждение имеет структурное подразделение: Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Центр создан с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности,

формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленностей. Центр оснащен тремя оборудованными кабинетами (по биологии, химии и физике). Оборудование включает классические и современные средства измерений, обеспечивая преемственность между различными уровнями образования.

В 2024 году в рамках реализации проекта «Шаг в науку!» были приобретены две новые цифровые лаборатории по экологии и физиологии. Этот проект стал победителем регионального конкурса школьных инициатив «Я считаю». Благодаря новому оборудованию удалось организовать работу ещё одного объединения на базе Центра.

Для решения поставленных задач составлены дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 2.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в центре «Точка роста»

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Класс	Кол-во обучающихся
1	«Азбука экологии»	2	3	15
2	«Азбука экологии»	2	4	15
3	«Юные биологи»	2	5	30
4	«Историческое краеведение: ресурсы президентской библиотеки»	2	1-4	30
5	«Удивительная химия»	2	8	15
6	«Практическая химия»	2	9	15
7	«Химия вокруг нас»	2	10	15
8	«Физика вокруг нас»	2	7	15
9	«Физика в экспериментах и задачах»	2	10	15
10	«Физика в экспериментах и задачах»	2	9	15
11	«Робототехника»	1	6	60
12	«Лаборатория им.И.П.Павлова»	2	9-11	15
13	«Экология от А до Я»	2	10	15
14	Итого			250

В 2024 году произошло увеличение числа обучающихся в Центре. Мероприятия в Центре проводились педагогами в соответствии с планом работы. Информационная открытость центра «Точка роста» обеспечивалась посредством социальных сетей: Вконтакте (<https://vk.com/club217198923>), Телеграмм (<https://t.me/trschool3zarinsk>).

Таблица 3.

В образовательном учреждении реализуются адаптированные общеобразовательные программы

Название программы	Количество обучающихся (на 31.12.2022 г.)	Количество обучающихся (на 31.12.2023 г.)	Количество обучающихся (на 31.12.2024 г.)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	3	3	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	9	16	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	0	1	1

(вариант 5.2)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7)	0	1	5
ВСЕГО	13	21	25

Отмечается увеличение количества обучающихся с ОВЗ. Для всех обучающихся с ОВЗ составлены индивидуальные учебные планы, в которых зафиксировано 10 часов коррекционно-развивающей работы (занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом, с педагогом-психологом, с учителем-предметником: русский язык, математика).

На 31.12.2024 г. разработано 4 индивидуальных учебных плана для детей, обучающихся индивидуально на дому.

Для обучающихся индивидуально на дому, а так же для обучающихся с ОВЗ по АОП НОО (вариант 7.2, 5.2) созданы в АИС «Сетевой регион. Образование» электронные журналы.

Предшкольная подготовка детей осуществляется по дополнительной общеразвивающей программе «Скоро в школу». Подготовительные курсы проводятся с октября по апрель по субботам. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их способностей. Количество воспитанников, посещающих подготовительные курсы – 68.

В общеобразовательном учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения ансамбля танца «Виктория» (срок реализации – 9 лет, возраст детей 7-15 лет) для 98 воспитанников.

4.3. Оценка качества подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности учреждения являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Таблица 1.

Успеваемость и качество образования

	На 31.12.2022			На 31.12.2023			На 31.12.2024		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Успеваемость	97%	99,8%	100%	98,2%	99,5%	100%	98%	99%	94%
Качество	60,1%	33,6%	55,6%	62,1%	30%	45,5%	55%	38%	42%

Наблюдается снижение качества образования на всех уровнях общего образования. При этом учащиеся 5-9 классов имеют наименьший показатель качества образования в разные периоды обучения.

Отмечается снижение показателя деятельности образовательного учреждения 1.5. Если в 2022 году численность учащихся, успевающих на «4» и «5», было 441, в 2023 году – 443 учащихся, в 2024 – 426 учащихся.

Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с нормативно-правовой базой проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ:

- приказ Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2023 №129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году,
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году,

- приказ комитета по образованию от 13.02.2024 №117 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	110	107	83	108	108	
Математика	109	107	86	104	119	
Окружающий мир	107					
Биология		104	52	55	42	
История		108	57	27	45	
Обществознание			22	53	42	
География			30	21	22	29
Химия					44	
Физика				48	25	

Вывод: в работе приняли участие 556 учеников из 557 (99,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

№	Наименование оценочной процедуры	Количество/ % учащихся, получивших «2»	Количество/ % учащихся, пониживших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу)
	ВПР по математике (4 класс)	2/1,8	10/9,2
	ВПР по русскому языку (4 класс)	7/6,3	15/13,6
	ВПР по окружающему миру (4 класс)	0	8/7,5
	ВПР по русскому языку (5 класс)	14/13,8	15/14,01
	ВПР по русскому языку (6 класс)	15/18,07	20/24,09

	ВПР по русскому языку (7 класс)	16/14,8	36/33,3
	ВПР по русскому языку (8 класс)	17/15,7	24/22,2
	ВПР по математике (5 класс)	5/5,49	15/14,01
	ВПР по математике (6 класс)	5/5,88	19/22
	ВПР по математике (7 класс)	4/3,8	11/10
	ВПР по математике (8 класс)	11/9,2	23/19,3
	ВПР по истории (5 класс)	2/1,8	32/29,7
	ВПР по истории (6бв класс)	0	16/27,9
	ВПР по истории (7 б класс)	2/7,4	11/40,7
	ВПР по истории (8аг класс)	3/6,6	6/13
	ВПР по обществознанию (6а класс)	1/4,5	10/45,5
	ВПР по обществознанию (7аг класс)	4/7,5	16/35
	ВПР по обществознанию (8вд класс)	4/9,5	10/21,2
	ВПР по биологии (5 класс)	11/10,6	29/27,8
	ВПР по биологии (6ав класс)	3/5,76	17/32,7
	ВПР по биологии (7бг класс)	7/12,7	11/20
	ВПР по биологии (8вд класс)	3/7,1	10/24
	ВПР по географии (6б класс)	1/3,3	4/13,3
	ВПР по географии (7в класс)	21/0	2/10
	ВПР по географии (8б класс)	4,8	4/18
	ВПР по географии (11 класс)	0	2/7
	ВПР по химии (8аб класс)	2/4,5	5/11,4
	ВПР по физике (7ав класс)	0	8/16,7
	ВПР по физике (8г класс)	3/12	3/12

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Класс	Итоги ВПР по	Качество	Итоги ВПР по русскому	Качество
-------	--------------	----------	-----------------------	----------

	математике				знаний	языку				знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	7	10	8	0	68%	6	14	5	0	80%
4 «Б»	5	12	8	1	65,3	1	13	12	0	53,84
4 «В»	3	7	8	1	95	1	8	9	2	45
4 «Г»	5	11	9	0	61	0	12	8	3	52
4 «Д»	2	10	6	0	68,75	1	8	5	2	56,25
ИТОГО	22	50	39	2	66,05	9	55	39	7	58,2

Вывод: Русский язык: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

Вывод: Математика: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,3% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	11	10	4	0	84%
4 «Б»	3	16	7	0	73
4 «В»	3	12	7	0	68
4 «Г»	0	17	3	0	85
4 «Д»	2	10	2	0	85,71
ИТОГО	19	65	23	0	78,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,2% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Класс	Итоги ВПР по	Качество	Итоги ВПР по	Качество
-------	--------------	----------	--------------	----------

	математике				знаний	русскому языку				знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	4	21	2	1	89	2	18	7	1	68.9
5 «Б»	4	21	6	0	80	1	14	9	4	50
5 «В»	1	12	10	2	52%	1	14	6	5	60
5 «Г»	1	10	10	2	48%	2	13	6	4	60

Вывод: Русский язык: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,01% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86.9% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: Математика: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,01% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Класс	Итоги ВПР по биологии				Качество знаний	Итоги ВПР по истории				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2	18	6	2	71,4	5	15	9	0	68,9
5 «Б»	2	15	8	3	60,7	1	19	10	0	66,6
5 «В»	0	9	11	2	40,9	1	9	12	2	41,6
5 «Г»	0	10	12	4	38,5	2	10	13	0	48

Вывод: История: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62.9% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,4% обучающихся.

Вывод: Биология: -понизили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся;повысили (отм. >отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География » – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Класс	Итоги ВПР по математике	Качество знаний	Итоги ВПР по русскому языку	Качество знаний
-------	-------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	5	16	5	1	78	7	13	4	4	71,4
6 «Б»	0	10	18	2	33	0	9	15	5	31
6 «В»	1	18	8	2	66	0	16	4	6	26

Вывод: Русский язык: понизили (отм. <отм. по журналу) – 24,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,6%.

Вывод: Математика: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Итоги ВПР по истории				Качество знаний		Итоги ВПР по географии				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6«Б»	0	6	23	0	20,7	6 «Б»	0	9	20	1	30
6 «В»	0	15	13	0	54						

Вывод: История: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,1% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Вывод: География: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,6% обучающихся.

Класс	Итоги ВПР по обществознанию				Качество знаний		Итоги ВПР по биологии				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	3	14	4	1	77,3	6«Б»	6	13	4	0	82,6
6 «В»						6«В»	0	16	10	3	55,2

Вывод: Биология: -понизили (отм. <отм. по журналу) – 32,7% обучающихся; -подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; -повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,9% обучающихся.

Вывод: Обществознание: : понизили (отм. <отм. по журналу) – 45,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Класс	Итоги ВПР по математике				Качество знаний	Итоги ВПР по русскому языку				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	10	10	1	46	0	13	8	2	56,5
7 «Б»	2	18	5	2	74	0	14	9	6	48,3
7 «В»	2	10	12	0	50	0	8	13	4	32
7 «Г»	1	2	26	1	10	0	5	22	4	16,1%

Вывод: Русский язык: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,9% обучающихся.

Вывод: Математика: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Класс	Итоги ВПР по географии				Качество знаний	Класс	Итоги ВПР по английскому языку				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»							3	9	13	0	48
7 «В»	0	10	11	0	47		1	6	16	0	30,4

Вывод: География: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Класс	Итоги ВПР по обществознанию				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	12	12	1	50,0
7 «Г»	0	2	21	4	7,4

Вывод: Обществознание: понизили (отм. <отм. по журналу) 35% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 0 – обучающихся.

Класс	Итоги ВПР по биологии				Качество знаний	Итоги ВПР по истории				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	0	13	11	2	50	0	12	13	2	44,4
7 «Г»	1	7	16	5	27,6					

Вывод: История: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 61,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 23,1% обучающихся.

Вывод: Биология: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,6% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Класс	Итоги ВПР по математике				Качество знаний	Итоги ВПР по русскому языку				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	0	16	6	1	69,5	7	9	4	4	62,5
8 «Б»	2	13	10	1	57,6	7	5	6	3	57
8«В»	0	8	16	2	31	3	9	6	2	60
8 «Г»	0	10	12	3	40	2	5	13	5	28
8 «Д»	0	4	11	4	21	3	5	7	3	44

Вывод: Русский язык: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

Вывод: Математика: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Класс	Итоги ВПР по обществознанию				Качество знаний		Итоги ВПР по истории				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	0	9	13	4	34,6	8«А»	1	11	10	0	54,5
8«Д»	0	0	16	0	0	8«Г»	2	4	14	3	26

Вывод: История: понизили (отм.<отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

Вывод: Обществознание: понизили (отм.<отм. по журналу) – 21,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Итоги ВПР по биологии				Качество знаний		Итоги ВПР по физике				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	2	12	11	1	53,85						
8«Д»	2	4	8	2	37,5	8«Г»	7	7	8	3	56

Вывод: Биология: -понизили (отм. <отм. по журналу) – 24% обучающихся; -подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; -повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Класс	Итоги ВПР по географии				Качество знаний		Итоги ВПР по химии				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8«ДБ»	2	12	6	2	63	8«Г»	7	7	8	3	56

Вывод: География: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Химия: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

География 11

Класс	Итоги ВПР по географии				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	13	14	2	0	93

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 48% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные зоны и дефициты в виде несформированных ключевых предметных компетенций, выявлены группы учащихся по классам, параллелям с рисками учебной неуспешности.

Проведен анализ результатов всероссийских проверочных работ на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По итогам анализа спланирована работа по ликвидации дефицитов на основе изучения лучших педагогических практик, обмена профессиональным опытом по применению современных

педагогических технологий; проведения открытых уроков, мастер-классов в целях преодоления типичных профессиональных затруднений.

По результатам анализа учителями спланирована работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Администрации школы:

- организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов;
- учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год;
- обеспечить методическую поддержку педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести содержательный анализ результатов ВПР-2024 по всем классам с целью выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся (включая обсуждение типичных ошибок и способов их предотвращения);
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР;
- предусмотреть проведение практикумов и мастер-классов, включающих коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки.

Рекомендации учителям по результатам проведения ВПР 2024 года:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких образовательных результатов по предмету;
- сопоставить результаты внешней оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), провести анализ полученных результатов для планирования работы по объективному оцениванию результатов обучающихся;
- использовать эффективные приёмы и методы формирования универсальных учебных действий;
- использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий;
- при составлении контрольных работ предусмотреть возможность использования заданий, аналогичных по структуре и содержанию открытого банка заданий, выложенных на сайтах ФИОКО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

В 2024 году в 9-х классах обучалось 112 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за курс основного общего образования.

В 2024 году ГИА в 9 классах была проведена в соответствии с образовательными программами основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551.

Из 112 учащихся успешно прошли аттестацию 107 человек, 16 принимали участие в ОГЭ в дополнительный осенний период.

Результаты прохождения ГИА-9

Таблица 1.

ОО	Количество выпускников	Прошли ГИА в основной период	Не прошли ГИА в основной период	Прошли ГИА (с учетом сентябрьского периода)	Не прошли ГИА

	Всего	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
МБОУ СОШ №3	112	85	75,9	27	24,1	107	95,5	5	4,5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в сентябрьский период 5 учащихся не пересдали экзамены, 95,5% учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 2.

ОО	Не прош ли ГИА	Количество участников, имеющих неудовлетворительный результат по предмету (по результатам основного периода)											Количество участников, имеющих неудовлетворительн ые результаты			
	Всег о	ру с. яз.	ма т	фи з	хи м	ин ф	би о	ис т	ге о	ан г. яз.	об щ	ли т	оди н	дв а	тр и	четы ре
МБОУ СОШ №3	27	7	26	0	0	7	4	0	2	0	3	0	17	3	2	5

Максимальное количество неудовлетворительных результатов в основной период было получено по математике, информатике, русскому языку. Анализ результатов ОГЭ учащихся, не сдавших экзамены в осенний период, показывает:

- ✓ Из 27 учащихся 10 не сдали ОГЭ по нескольким предметам;
- ✓ 26 учащихся не смогли сдать математику;
- ✓ У всех педагогов, учащиеся которых не сдали ОГЭ, своевременно пройдены курсы повышения квалификации.

Анализ качества знаний по обязательным предметам в 2024 году показал, что по русскому языку оно составило 50,89, что ниже, чем в 2023 году (70,0), а по математике составило 20,54 что выше, чем в 2023 году (18,3).

Таблица 3.

ОУ	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость	Качество	Качество	Качество
01-Русский язык (муниципалитет)	99,58	-0,22	-0,06	67,50	-	-
МБОУ СОШ №3 г. Заринска	100,00	100	97,32	66,67	70	50,89
02-Математика (муниципалитет)	100,00	-0,84	-0,22	35,15	-	-
МБОУ СОШ №3 г.	100,00	100	98,21	34,34	18,26	20,54

Заринска						
----------	--	--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что произошло понижение качества знаний по русскому языку на 19,11 баллов и повышение по математике - на 2,28 балла.

Таблица 4.

Динамика средней отметки по русскому языку и математике

	2022 год	2023 год	2024 год
01-Русский язык (муниципалитет)	3,95	-	-
МБОУ СОШ №3 г. Заринска	3,93	3,91	3,54
02-Математика (муниципалитет)	3,41	-	-
МБОУ СОШ №3 г. Заринска	3,38	3,19	3,20

Наблюдается понижение средней отметки по русскому языку.

Экзамены по выбору учащихся 9 классов

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, ГИА включает в себя также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика.

Таблица 5.

Результаты ОГЭ-2024

Предмет	Количество участников	Оценка (средняя по ОО)	Не переступили порог (чел.)
Биология	69	3,45	2
Химия	10	3,3	0
География	46	4,07	1
История	4	3,75	0
Обществознание	50	3,36	1
Информатика	37	3,14	4
Физика	4	3,5	0
Английский язык	3	4,0	0

Выводы: ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний показала, что 95,5% выпускников справились с аттестацией успешно, 0,9% учащихся получили аттестат с отличием. Для подготовки к ГИА были предусмотрены индивидуально - групповые формы работы, наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэтапный анализ всех диагностических, тренировочных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к ГИА до сведения родителей (законных представителей). Увеличилась средняя отметка по ОО по биологии, географии, физике, английскому языку.

Анализ проведения ГИА-9 в 2024 году позволяет выделить положительные моменты:

-созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка и методическими рекомендациями;

- отсутствуют замечания со стороны общественных наблюдателей, участников ГИА-9 по порядку проведению ГИА;

Несмотря на это выделены и проблемные моменты:

1. В основной период 24% выпускников (27 человек) не смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

2. После прохождения ГИА в дополнительный период (сентябрьские сроки) не все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании (4,5%).

3. Успешно сдали ГИА-9 в основной период (в том числе и резервные дни) 76 % выпускников.

Результаты ГИА учащихся 11 класса

В 2024 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования была проведена в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552. Все учащиеся 11 класса были допущены к ГИА-11.

Выбор предметов

В 2024 году учащиеся сделали наибольший выбор по предметам: математика профильная-13, обществознание-12, физика-8.

Всего в 2024 году аттестат о среднем общем образовании получили 30 выпускников из 30 (100%).

Таблица 6.

Динамика численности медалистов

МБОУ	2022		2023		2024	
	Численность претендентов на медаль	Численность медалистов	Численность претендентов на медаль	Численность медалистов	Численность претендентов на медаль	Численность медалистов
СОШ №3	3	3	3	3 (12,5%)	5	5 (16,7%)

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников 11 класса, в прошлом учебном году (2023) – 3 медалиста. Все медалисты переступили минимальный порог на ЕГЭ по всем выбранным предметам и получили достаточно высокие баллы по отдельным предметам.

Таблица 7.

Средний балл по предметам

№ п/п	Предметы	Средний балл 2023/2024		
		по краю	по городу	СОШ № 3
1	Русский язык	61,57	62,05	66,33
2	Математика (П)	58,64	59,77	54,08
3	Физика	59,44	61,08	57,25
4	Химия	54,17	45,57	35,25
5	Информатика	54,58	45,72	47,33
6	История	54,06	49,48	48,17
7	География	57,09	59,83	70,00
8	Английский язык	66,18	71,07	79,00
9	Обществознание	53,32	56,04	56,08
10	Литература	62,73	59,07	76,00
11	Биология	52,39	50,85	46,20

Средний балл ниже, чем по городу по 5 предметам из 11 сдаваемых (45,5%).

В то же время 4 выпускника получили результаты выше 90 баллов:

Таблица 8.

Предмет	Количество учащихся, получивших свыше 90	Количество учащихся, получивших свыше	Количество учащихся, получивших свыше
---------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

	баллов, 2022 год	90 баллов, 2023 год	90 баллов, 2024 год
Русский язык	1 (91 б)	4 (91,91,97,956.)	1 (976.)
История	1 (96 б)	-	-
Обществознание	-	1	-
Английский язык		1	1
География	-	-	1 (100б.)

5 выпускников получили неудовлетворительные результаты по предметам по выбору, а именно:

Таблица 9.

ОУ	Кол-во учащихся, получивших результат ниже мин. Кол-ва баллов по предметам по выбору	Математика профильная	Хим.	Биология	Литература	Информатика	Обществознание
2022 год	4	1	1	1	1	-	-
2023 год	3	-	-	2	-	1	-
2024 год	5	-	2	1	-	1	1

Выводы:

1. По 7 предметам нет неудовлетворительных результатов.
2. По 6 предметам из 11 средние баллы выше городских, по 5 – выше краевых.

Результаты экзаменов отражают целесообразность формирования профильных классов, включая востребованность данных профилей, осознанность выбора учащимися и профессионализм учителей, преподающих профильные предметы

Некоторые достижения:

1. По результатам ЕГЭ по русскому языку, математике 100 % выпускников переступили минимальный порог.
2. По географии выпускница набрала 100 баллов.
3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку, географии, английскому языку, литературе выше городских и краевых показателей.

Школа была включена впервые в ШНОР по следующим критериям: низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года (ОГЭ: математика, информатика).

Выявлены дефициты по рисковым профилям (на основе контекстных данных по школе): «Дефицит педагогических кадров», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». С целью выхода из ШНОР составлена программа антирисковых мер на 2025 год.

Цель реализации программы антирисковых мер:

-создание в 2025 году комплекса условий и мероприятий для эффективного введения системы непрерывного профессионального развития и роста методической и предметной компетентности

педагогических кадров, направленной на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- уменьшить кадровый дефицит в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей школы, проведение профориентационной работы с обучающимися в 6-11 классах;
- разработать и реализовать маршруты обучения и самообразования педагогов в соответствии с выявленными дефицитами профессиональных компетенций;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

Таблица 1.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ(2024 г.)

Предмет	Количество участников по параллелям								Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	4	5	6	7	8	9	10	11						
Английский язык			2	4	15	11	3	5	7	47	47	1	3	8.51
Астрономия			0	0	0	14	1	0	0	15	15	1	2	20.00
Биология			4	10	8	10	8	4	3	47	47	0	4	8.51
География			3	6	10	21	19	5	9	73	73	0	3	4.11
Информатика			0	0	9	8	3	0	4	24	24	1	2	12.50
История			3	11	7	12	6	3	6	48	48	2	1	6.25
Литература			27	3	1	32	13	4	4	84	84	3	10	15.48
Математика	27	14	18	9	19	5	5	10		107	107	0	2	1.87
Искусство (МХК)			2	0	1	2	6	2	3	16	16	0	2	12.50
Немецкий язык			0	0	2	5	5	2	6	20	20	0	0	0.00
ОБЗР			6	5	5	16	7	4	2	45	45	2	9	24.44
Обществознание			0	6	9	35	8	6	9	73	73	1	3	5.48
Право			0	3	0	4	1	1	9	18	18	3	4	38.89
Русский язык	28	27	15	13	40	13	7	15		158	158	6	22	17.72
Труд(Технология)(Т)			0	0	0	10	0	0	0	10	10	0	0	0.00
Физика					5	20	9	2	4	40	40	1	2	7.50
Физкультура			1	3	4	17	1	6	0	32	32	5	5	31.25
Химия					0	9	2	3	3	17	17	1	0	5.88
Экология			2	4	3	6	1	1	2	19	19	1	1	10.53
Экономика			0	0	0	3	4	2	8	17	17	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)			1	1	1	10	4	1	0	18	18	1	2	16.67
Труд(Технология)(Р)			0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Труд(Технология)(И)			0	0	0	5	2	0	0	7	0	0	0	0
Итоги														
Всего участий	55	92	89	102	309	123	63	104		937	928	29	77	11.42
Всего участников	4	4	4	28	66	37	2	20		302	302	25	66	30.13

Результативность школьного этапа всероссийской олимпиады представлена на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkola3zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Участие в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2024 г.**

Таблица 4.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям								Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	5	6	7	8	9	10	11							
Английский язык				0	0	0	1	1	2	2	0	1	50.00	
Астрономия				0	5	1	0	0	6	5	0	0	0.00	
Биология				1	0	0	0	0	1	2	0	1	50.00	
География				2	1	3	0	0	6	6	1	2	50.00	
Информатика				2	0	1	0	1	4	1	0	0	0.00	
История				4	0	3	0	1	8	4	0	1	25.00	
Литература				1	5	3	0	2	11	11	0	1	9.09	
Математика			3	1	0	1	1	0	6	6	1	0	16.67	
Искусство (МХК)				0	0	1	0	0	1	2	0	0	0.00	
Немецкий язык				1	0	0	1	1	3	2	0	0	0.00	
ОБЗР				0	3	1	0	1	5	6	0	0	0.00	
Обществознание													0	
Право				0	2	0	0	3	5	4	1	1	50.00	
Русский язык				0	3	4	1	1	9	5	0	1	20.00	
Труд(Технология)(Т)				0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00	
Физика				0	1	3	0	0	4	3	0	1	33.33	
Физкультура				0	1	0	3	0	4	4	1	1	50.00	
Химия				0	0	1	1	0	2	2	0	0	0.00	
Экология													0	
Экономика													0	
Труд(Технология)(Д)				1	0	1	0	0	2	1	0	0	0.00	
Труд(Технология)(Р)													0	
Труд(Технология)(И)				0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
Итоги														
Всего участий			3	1	12	23	24	7	11	81	67	4	10	20.90
Всего участников			3	1	10	17	11	6	7	55	50	4	8	24.00

Наибольшее количество участий по астрономии (6), географии (6), истории (8), литературе (11), русскому языку (9), математике (6).

Таблица 5.

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ

Предмет	2022	2023	2024	Динамика
Английский язык	33.33	25.00	50.00	-
Астрономия	-	20.00	0.00	-
Биология	60.00	25.00	50.00	+
География	25.00	100.00	50.00	-
Информатика	-	25.00	0.00	-
История	0.00	25.00	25.00	+
Литература	50.00	11.00	9.09	-
Математика	0.00	33.33	16.67	-
Искусство (МХК)	33.33	33.33	0.00	-
Немецкий язык	100.00	-	0.00	-

ОБЗР	50.00	22.22	0.00	-
Обществознание	12.50	0.00	0.00	-
Право	0.00	0.00	50.00	+
Русский язык	0.00	66.67	20.00	-
Труд (Технология)(Т)	-	-	0.00	-
Физика	0.00	33.33	33.33	+
Физкультура	55.56	50.00	50.00	+
Химия	0.00	0.00	0.00	-
Экология	33.33	33.33	0.00	-
Экономика	-	-	0.00	-
Труд (Технология)(Д)	-	0.00	0.00	-
Труд (Технология)(Р)	-	0.00	0.00	-
Труд (Технология)(И)	-	100.00	0.00	-
Всего участия	29.23	31.82	20.90	
Всего участников	39.13	46.51	24.00	

Таблица 6.

Сравнительная таблица по годам участия в муниципальном этапе ВсОШ

	Количество участия муниципального этапа ВОШ	Количество призеров и победителей муниципального этапа ВОШ	Количество обучающихся, приглашенных на региональный этап ВсОШ
2022 г.	65	19	2
2023 г.	79	21	1
2024 г.	81	14	1

В 2024 г. количество участия в муниципальном этапе увеличилось на 2, при этом отмечается уменьшение количества победителей и призеров. Количество приглашенных обучающихся на региональный этап остается на прежнем уровне.

Таблица 7.

Результативность участия в муниципальном этапе по предметам (победители и призёры)

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
обществознание	1	0	0
литература	1	1	1
немецкий язык	1	0	0
биология	3	1	1
математика	0	1	1
право	0	0	2
физическая культура	5	2	2
история	0	1	1
экология	1	1	0
русский язык	0	2	1
ОБЖ	3	2	0
английский язык	1	1	1
география	1	4	3
искусство	1	1	0
технология	1	0	-
химия	0	0	0
информатика	0	1	0
экономика	0	0	0
физика	0	1	1
астрономия	0	1	0

Информационная безопасность	-	1	0
-----------------------------	---	---	---

Наибольшее количество победителей и призеров по географии (3), праву (2), физкультуре (2). Есть победители и призеры по английскому языку, литературе, биологии, математике, истории, русскому языку, физике. На протяжении двух лет нет победителей и призеров по: обществознанию, немецкому языку. По химии, экономике нет победителей и призеров в течение трех лет.

Таблица 8.

**Общие результаты участия в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников в динамике**

Статус	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Победители	7	6	4
Призеры	12	15	7
Всего	19	21	14

В 2024 году значительное снижение качества участия в муниципальном этапе ВсОШ связано с недостатком организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников (на уровне школьного этапа) и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В целях организации научно-исследовательской деятельности учащихся в школе действует научное общество учащихся «Созвездие», члены которого принимают участие в значимых конкурсах, конференциях.

Таблица 9.

Участие обучающихся в конференциях в рамках НОУ

	2021 год	2023 год	2024
Количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ	2	2	2

Таблица 10.

**Участие обучающихся в городском конкурсе исследовательских работ
«Хочу всё знать» (сравнительная таблица)**

	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во участников	8	10	10
Кол-во победителей и призеров	7	10	10

Таблица 11.

**Участие обучающихся в городском конкурсе исследовательских работ
«Юные исследователи Алтая» (сравнительная таблица)**

	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во участников	2	6	8
Кол-во победителей и призеров	1	3	8 (7 -лауреаты, 1-2 место)

Таблица 12.

**Участие обучающихся в региональном конкурсе исследовательских работ
«Будущее Алтая» (сравнительная таблица)**

	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во участников	2	3	3
Кол-во	1	0	1 –похвальная

победителей призеров	и			грамота
-------------------------	---	--	--	---------

Доля участников научно-исследовательских конференций остается на прежнем уровне; количество победителей и призеров конференций - на недостаточном уровне.

Наблюдаются недостатки в работе НОУ:

- учащиеся старших классов не испытывают интереса к исследовательской работе;
- наблюдается недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ; реферативный уровень многих работ;
- недостаточное количество участников исследовательской деятельности;
- недостаточная компетенция педагогов в организации исследовательской деятельности.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах остается на прежнем уровне. Основным средством проведения массовых олимпиад является портал «Учи.ру». Статистические данные представлены по адресу <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.

Выводы и рекомендации по разделу

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывают стабильную динамику в выполнении экзаменационных работ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов показывают снижение качества подготовки обучающихся. По итогам всех этапов ОГЭ 5 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании. Получили неудовлетворительные результаты свыше 30% в основной период сдачи ОГЭ по математике- 33%, по информатике -32,4%.

Определены управленческие решения в рамках подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ:

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций по образовательным программам основного общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

В 2024 году количество и качество участия обучающихся школы в научно – исследовательских конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней остается на прежнем уровне.

Определены управленческие решения в рамках участия обучающихся в олимпиадном движении:

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях.

Приоритетные задачи, стоящие перед всем педагогическим коллективом:

- повышение качества образования;
- создание условий для формирования позитивной учебной мотивации учащихся школы;
- создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствование системы работы со слабоуспевающими учащимися, с неуспевающими учащимися;
- совершенствование механизмов поддержки учащихся с рисками неуспешности;
- устранение реестра затруднений учащихся 4-8 классов и учителей-предметников по итогам ВПР;
- создание условий для включения большего количества учащихся, педагогов в конкурсное, олимпиадное движение, в исследовательскую деятельность.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В образовательном учреждении на 31.12.2022 г. – 40 классов-комплектов, на 31.12.2023 – 40 классов-комплектов, на 31.12.2024 г. – 40 классов-комплектов.

Обучающихся в очно-заочной, заочной формах нет.

Образование в семейной форме получают 8 учащихся (2 – по СИПР, 4 – по ОП ООО, 2- по ОП СОО).

Режим образовательной деятельности:

- пятидневная рабочая неделя (в соответствии с учебным планом);
- обучение в две смены.

Только в первую смену обучаются 1, 5, 9, 10, 11 классы.

С 1 февраля 2024 года по настоящее время школа в связи с проведением капитального ремонта функционирует в здании детского сада. Каждый класс закреплен за кабинетом. Функционируют: кабинет музыки, центр детских инициатив, тренажерный зал, 2 спортивных зала, БИЦ, кабинет информатики. Определены кабинеты для педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. К 1 сентября 2024 года в образовательном учреждении:

- разработаны графики проветривания коридоров школы, уборки кабинетов, дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха;
- имеются рециркуляторы передвижные и настенные.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую нагрузку. Объем домашних заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 11-х классов - не более 7 уроков.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы, календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-8, 10 классы - 34 недели; 9,11 классы - 34 недели. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком.

Реализация образовательных программ сопровождается использованием цифровых государственных платформ. Вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» в образовательном учреждении рассматриваются на:

- педагогических советах;
- заседаниях МО учителей;
- административных совещаниях.

Разъяснительная работа проводится с педагогами, родителями, обучающимися в ходе индивидуальных и групповых консультаций, через мессенджеры.

При этом только незначительная часть педагогов, учащихся использует каталог цифрового образовательного контента Моей школы.

Проблемы:

- 1.Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- 2.Непринятие многими родителями ЦОР.
- 3.Сложности при регистрации, боязнь регистрации через Госуслуги.

Определены следующие задачи:

- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Дальнейшее проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями), обучающимися для увеличения доли зарегистрированных пользователей и активно использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа».

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, общеобразовательных программ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. Учебный план школы отвечает санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

В образовательном учреждении созданы условия, отвечающие действующему законодательству, для реализации образовательных программ.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (2024 год)

Таблица 1.

Общее количество выпускников	аттестат, получили всего чел.	В том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			все го	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				все го	призываю тся в армию	другие причины
30	30	5	23	17	6	0	6	0	1	0	0	0

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (сравнительная таблица)

Таблица 2.

	Доля учащихся, поступивших в ВУЗы	Доля учащихся, поступивших в профессиональные образовательные организации	Доля трудоустроенных учащихся	Доля учащихся, которые не определились
2022 год	46%	46%	4%	4 %
2023 год	54,84%	41,94%	0%	3,22%
2024 год	77%	20%	3%	0

Выводы и рекомендации по разделу

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 11-х классов свидетельствуют об их социальной успешности:

-77% выпускников 11 класса продолжают обучение в высших учебных заведениях Алтайского края и других регионов;

-20 % выпускников 11 класса продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

В 2024 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами. Для закрытия вакансий учителей начальных классов, английского языка, русского языка, истории, математики, биологии использовалось внутреннее и внешнее совмещение. Образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в количестве 41 человека, из них: учителя - 36, педагог – психолог – 2, социальный педагог -1, педагог-библиотекарь -1, педагог дополнительного образования – 1, 4 педагога - внешнее совмещение: логопед, педагог дополнительного образования, 2 учителя английского языка. В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов: преимущественное большинство педагогических работников имеют высшее профессиональное образование – 94,4%, среднее профессиональное - 5,6%. Обучались в высших учебных заведениях -1 педагог.

Аттестация педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ.

Таблица 1.

№	Педагогические работники	Педагогические работники, имеющие на 21.12.2022:		
		I КК (чел)	Высшая КК (чел)	Соответствие (чел)
1.	Учителя	15	15	1
2.	Прочие педагогические работники общеобразовательных учреждений	0	3	1
	Итого	15	18	1

80,5% педагогов имеют квалификационные категории. В 2024 году впервые вышли на аттестацию 2 учителя, повысили категориальность - 1 учитель, двум педагогам установлена категория без ограничения срока ее действия на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края. Заявлений от педагогов на установление новых квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог – наставник» в 2024 году не поступало. Выполняются требования нового Порядка аттестации при аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

Таблица 2.

Распределение педагогов по стажу

Стаж	Количество педагогов	Процентное отношение
До 5 лет	3	7,3
От 5 до 10 лет	8	19,5
От 10 до 20 лет	13	30,2
От 20 лет и выше	17	41,4

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала

гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Таблица 3.

Распределение педагогов по возрасту

Возраст	Количество педагогов	Процентное отношение
До 30 лет	3	7,3
От 30 до 45 лет	20	48,7
От 45 лет до пенсионного возраста	10	24,3
Пенсионного возраста	8	19,5

Произошло увеличение педагогов в возрасте до 45 лет. 24,3 % педагогических работников относится к возрастному диапазону от 45 лет до пенсионного возраста. Пол: муж. – 2 (4,9 %), жен. – 39 (95,1%). Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей продолжает оставаться для школы важным источником пополнения и замены педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ №3 г.Заринска, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако, имеется дефицит педагогических кадров. Нагрузка учителей составляет в среднем 2 ставки в связи с преподаванием нескольких предметов одним учителем.

В школе создана устойчивая целевая кадровая система, которая направлена на пополнение педагогического коллектива педагогами - стажистами и молодыми педагогами. Для этого осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, организуется длительная практика студентов и профессиональная переподготовка учителей школы. Реализуется план проведения информационно-агитационной работы в МБОУ СОШ № 3 г.Заринска, направленной на формирование ориентации выпускников на получение педагогической профессии, увеличение числа договоров о целевом обучении педагогических кадров. Выставлены вакансии на сайте Центра Занятости и Общероссийской базе вакансий и резюме «Работа России».

Важным компонентом работы школы в прошедшем году была наставническая деятельность. В процессе наставничества особое внимание уделялось развитию профессиональной компетентности педагогов. Молодые педагоги и наставники показали значительные успехи в своей работе, способствуя развитию образования и поддержке учеников. Основные достижения и инновации были представлены на традиционной неделе молодых педагогов, на мастер-классе «Педагогическая мозаика», на презентации групповой работы молодых педагогов: Коллективное творческое дело в рамках реализации Программы воспитания, на Неделе мастер-классов от учеников, на подведении итогов реализации персонализированных программ наставничества. Активными участниками данных мероприятий были молодые педагоги и их наставники.

Для начинающих педагогов оказаны также адресные консультации по вопросам организации современного урока, использованию цифровой образовательной среды, развитию функциональной

грамотности у учащихся, организации проектной деятельности. Начинающие педагоги принимали участие в методических мероприятиях школьного уровня.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в МБОУ СОШ №3 г.Заринска. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, введение обновленных ФГОС, внедрение цифровой образовательной среды. Административные работники в 2024 году прошли обучение по следующим темам: «Обучение мерам пожарной безопасности руководителей, лиц, назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности, лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».

Педагоги школы применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Учителя принимали активное участие в вебинарах по вопросам анализа ГИА 2024, функциональной возможности ФГИС «Моя школа», «Сферум». 32 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи пострадавшим», 8 педагогов - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС», 11 педагогических работников повысили профессиональный уровень квалификации по преподаваемому предмету в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки на 2024 год. 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку. Пройдены курсы повышения квалификации по преподаванию новых предметов «Труд (технология)», «ОБЗР». Использовались различные формы повышения квалификации: очная, очно-заочная, заочная с применением ДОТ и ЭО. Необходимо в следующем году повышать цифровые компетенции педагогов по вопросам использования в работе ФГИС «Моя школа», «Сферум». Планируются курсы для педагогов города в марте 2025.

Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах, грантах, фестивалях, обмениваются опытом на краевых конференциях, вебинарах. Достижениями педагогов стала победа во Всероссийской Пожарной ярмарке – 2024, в региональном конкурсе школьных инициатив «Я считаю» по реализации проекта «Оснащение центра «Точка роста» учебно-лабораторным оборудованием для организации научно-исследовательской деятельности по физиологии и экологии», региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший педагог самбо — 2024», краевом конкурсе «Библиотекарь+», в номинации «Смотри громче», муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2024» в номинации «Педагогический дебют», городской спартакиаде среди образовательных учреждений, участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель», региональном конкурсе «Молодой педагог + наставник».

Образцовый коллектив Алтая ансамбль танца «Виктория» получили дипломы лауреатов 1, 2 степеней международного конкурса-фестиваля «Infinity».

Приятным завершением года семьи стало подведение итогов краевой эстафеты родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца». Семья молодых педагогов Казанцевой Л.С. и Казанцева А.Е. стали призерами в номинации «Молодая семья».

В рамках межрегионального образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае – 2024», вебинара для учителей физической культуры края педагоги школы делились опытом работы по вопросам реализации проекта «Самбо в школе» в условиях образовательной организации, перспективы развития ШСК на основе реализации проектов.

На базе нашей школы было проведено муниципальное образовательное событие: Международный день семьи «В гостях у Первых» (гостевание), городской образовательный интенсив «Время Первых».

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ образовательной организации. Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ СОШ №3 г.Заринска направлено на повышение качества современного образования посредством реализации стратегии управления кадровой политикой учреждения. Согласно разработанному комплексному плану мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. Существенными проблемами кадровой работы является дефицит педагогических кадров, недостаточный уровень методической подготовки молодых специалистов, в том числе учителей, получивших образование в дистанционном формате посредством прохождения профессиональной переподготовки. Поэтому, привлечение и закрепление вновь принятых педагогов, работа с молодыми специалистами, начинающими педагогами является важной составляющей методической работы.

В школе сложилась система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников разных категорий: молодых специалистов, опытных педагогов-наставников, вновь принятых на работу, вышедших из декретного отпуска. Система стимулирующих выплат позволяет поощрять педагогов, создавать условия для их творческого роста в профессиональной деятельности. В учреждении создана система наставничества. Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки.

Таким образом, анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития.

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 1.

Общая характеристика библиотечно-информационного центра (БИЦ)

№п/п	Критерии	2022 год	2023 год	2024
1	Объем библиотечного фонда	18520 ед.	17827	15936
2	Книгообеспеченность (основной фонд)	3,82 экземпляров на 1 читателя	3,62 экземпляров на 1 читателя	3,38 экземпляров на 1 читателя
3	Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%
4	Обращаемость основного фонда	6,49	5,69	4,38
5	Объем учебного фонда	14032 комплектов учебников	13676 комплектов учебников	11785 комплектов учебников

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и муниципального бюджетов.

Таблица 2.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде			Книговыдача (с учетом ОРФ)		
		2022 г.	2023 г.	2024	2022 г.	2023 г.	2024 г.

1.	Учебники	14032	13676	11785	13311	13724	12935
2.	Основной библиотечный фонд:	4188	3851	3851	27184	21879	16864
3.	Педагогическая	31	31	31	220	145	120
4.	Художественная литература	3951	3516	3516	24938	19934	15367
5.	Справочная	101	101	101	668	644	310
6.	Естественнонаучная	44	44	44	224	215	220
7.	Техническая	2	2	2	22	33	24
8.	Общественно-политическая	101	101	101	330	230	280
9.	Энциклопедии и справочники	56	56	56	782	678	543

В 2024 году проведено списание устаревших и ветхих документов библиотечного фонда в количестве 3886 комплектов учебников. Списание проведено с целью оптимизации ресурсного фонда БИЦ и эффективного использования его в образовательной деятельности.

Фонд БИЦ соответствует требованиям ФГОС, используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Минпросвещения РФ от 23.09.2022 № 858, Приказом Минпросвещения РФ от от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

В БИЦ имеются доступ к электронным сетевым образовательным ресурсам в соответствии с Федеральным перечнем ЭОР, а также локальные электронные образовательные ресурсы – 300 оптических дисков. Осуществляется доступ к сетевым образовательным ресурсам и электронным библиотекам: Президентская библиотека, Национальная электронная библиотека (НЭБ), Библиотека проекта «ЛитРес: Школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – более 100 пользователей в день, включая посещения массовых мероприятий.

Оснащенность БИЦ учебной литературой достаточная.

В Библиотечно-информационном центре образовательного учреждения для всех участников образовательных отношений организовано 2 автоматизированных рабочих места (АРМ) «Читатель» с доступом к ресурсам сети интернет с применением инструментов фильтрации по установленным правилам в соответствии с законодательством Российской Федерации - контентной фильтрации и классификации информационных ресурсов для всех участников образовательных отношений., Также оборудовано автоматизированное место АРМ «Библиотекарь».

В библиотечно-информационном центре школы регулярно проводятся воспитательные и просветительские мероприятия и различные акции, в соответствии с Планом работы БИЦ, а также в рамках внеурочной и проектной деятельности, работы объединений центра «Точка роста».

В начале 2024 года ученики 1-4 классов приняли участие в акции, посвящённой Всемирному дню Книгодарения. Ребята подготовили и подарили школьной библиотеке книги с любимыми стихотворениями, сказками и рассказами. Теперь другие учащиеся нашей школы смогут провести время за чтением с пользой. Орлята смогли сами поставить штамп школы в книге, которую они подарили.

В октябре 2024 года библиотечно-информационным центром МБОУ СОШ №3 г.Заринска было проведено выборочное анкетирование обучающихся 5-х классов «Изучение читательских

интересов пятиклассников». Анализ читательских интересов пятиклассников был представлен на педсовете школы, а также доступен на сайте ОО.

Ежегодный школьный конкурс семейного чтения вслух «Читающая мама» (октябрь-ноябрь 2024 года) привлек к участию 17 семей обучающихся. Все участники получили сертификаты, победители – Дипломы, родители, принявшие непосредственное участие в конкурсе – Благодарственные письма.

В 2024 году на базе БИЦ две команды «Точки роста» (7-е и 8-е классы) приняли участие в межрегиональном сетевом просветительском проекте «Постигаем Алтай», организованном региональным ресурсным центром Президентской библиотеки. Февраль 2024 - курс лекций «Линия времени. Наследие символов», посвященный изучению традиций, быта и мифологии коренных жителей Алтая в ретроспективе многих тысячелетий. В основе изучения петроглифы – древнее наскальное искусство Алтая. Лектор – Елена Юрьевна Назаренко, краевед. С 21 октября по 9 декабря 2024 г. проходил 16-й курс лекций «Представительная власть Алтайского края: история и современность» сетевого межрегионального культурно-просветительского проекта «Постигаем Алтай». Курс лекций был посвящен 85-летию представительной власти Алтайского края и 30-летию Алтайского краевого Законодательного Собрания. В рамках проекта участники узнали об истории формирования на Алтае представительных органов, а также обсудили их современное состояние. По окончании курсов проведено тестирование, все участники получили электронные сертификаты.

Ежегодно «Читательский клуб» - объединение внеурочной деятельности БИЦ - участвует в мероприятиях краевого фестиваля книги «Издано на Алтае». В 2024 году в рамках фестиваля была организована встреча с алтайским писателем, Член Союза писателей России с 2015 года И.В. Образцовым. В настоящее время писатель — преподаватель истории и теории иконописи, русского языка и литературы; преподаватель факультативного курса по теории стихосложения. Старшеклассники познакомились с творчеством писателя, прочитали его рассказы. На встрече в городской библиотеке они задали интересующие их вопросы о литературном творчестве, о развитии современной литературы в России.

В 2024 году педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №3 г.Заринска Герасимова О.А заняла первое место в краевом профессиональном конкурсе «Библиотекарь+», получив диплом победителя в номинации подкастов «Смотри громче». В этом конкурсе активно участвовали члены «Читательского клуба» БИЦ – учащиеся 8-х классов школы, выступая в цикле подкастов в качестве экспертов современной литературы для детей и юношества.

У Библиотечно-информационного центра есть страница на сайте образовательного учреждения (Библиотека (БИЦ)), на которой размещаются нормативные документы и локальные акты по деятельности библиотеки (положение о БИЦ, правила пользования, памятки для читателей т.д.), списки используемых учебников по классам, списки программной художественной литературы и другие материалы. Кроме того, информация о деятельности размещается на информационном стенде БИЦ. Таким образом, достигается открытость и доступность информации для заинтересованных лиц о деятельности учреждения по обеспечению учащихся информационно-библиотечными ресурсами.

В 2024 году было продолжено наполнение школьного сайта в соответствии с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 «1493).

Помимо официального сайта образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечивать учебно-методической и художественной литературой образовательную деятельность школы.

Для повышения эффективности работы школьного библиотечно-информационного центра необходимо:

1. Продолжить работу по формированию универсального библиотечного фонда, включающего в себя учебники, необходимые для обеспечения всех учащихся в полном объеме, произведения

художественной литературы для детей и юношества (программные, классические и современные), справочные издания, электронные образовательные ресурсы.

2. Внедрять в деятельность библиотеки современные компьютерные информационные технологии для улучшения обслуживания читателей и модернизации технологических библиотечных процессов (учет, отчетность, документооборот, комплектование, каталогизация).
3. Развивать деятельность БИЦ по направлениям «УЭЧЗ Президентской библиотеки», «Развитие функциональной читательской грамотности обучающихся», Центр «Точка роста» - историческое и литературное краеведение, развитие семейного чтения (ежегодный конкурс «Читающая мама»), участие в чтецких и иных творческих конкурсах (конкурсы «Гвоздики на снегу», «Живая классика», др.)
4. Развивать материально-техническую базу БИЦ в рамках выделяемого финансирования, с учетом возможностей использования грантовой и иной поддержки.

Информационная открытость образовательного учреждения создается путём систематического обновления информации на официальном сайте ОУ, на страницах в социальной сети Вконтакте, Одноклассники, Телеграмм.

Раздел 9. Качество материально-технической базы

С января 2024 года МБОУ СОШ №3 г.Заринска стала участником программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». Одной из главных целей программы является проведение капитального ремонта в школе на конкурсной основе, а также обновление интерьера в учебных кабинетах и рекреациях, создание комфортной и безопасной среды для обучающихся и сотрудников. В здании школы проводятся общестроительные работы, ремонтируются системы отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, электроснабжения; ведется ремонт кровли и фасада, будет усилена антитеррористическая защищенность здания и территории, а также проведут благоустройство территории; спортивное ядро будет обновлено полностью. В рамках капитального ремонта будет приобретена новая школьная мебель, современное учебное и компьютерное оборудование. Ремонт планируется закончить в 2025 году.

Таблица 1.

Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2024 год

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:			
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета:	классное вознаграждение ФБ – 6143135,21 руб	бесплатное питание (1-4 классы) – 5646935,00 руб	
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (краевой бюджет):	льготное питание (5-11 класс) – 86525,02 руб	за счет местных бюджетов – 193878,00 руб	по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1035276,28
Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года:			
Всего поступило финансовых средств:	184793904,49		
в том числе материальных средств	976203,30		
Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года:			

Всего израсходовано финансовых средств:	179418500,27
в том числе материальных средств	976203,30

Затраты на приобретение оборудования, ремонт, мероприятия в области пожарной безопасности (данные по кассовым расходам) в 2024 году представлены в таблице.

Таблица 2.

Направление расходов	Кассовые расходы (руб.)
Приобретение основных средств (городские, краевые, федеральные средства) в том числе:	
- краевые (учебные расходы) -----	2599204,55
-учебники-----	1894767,55
-орг.техника-----	704437,00
- городские -----	550481,50
-поставка оборудования (софинансирование на ГРАНТ)-----	50000,00
-учебники-----	244728,00
-оборудование ,актовый зал -----	255753,50
- внебюджет -----	430690,00
-шкаф ЛБ-021 т/КБС-021т-----	14100,00
-насос дренажный-----	5620,00
-поставка оборудования (ГРАНТ: Цифровая лаборатория по физиологии и цифровая лаборатория по экологии)-----	410970,00
Мероприятия в области пожарной безопасности (городские, краевые, федеральные средства), в том числе:	
-городские	
Охрана объекта-----	34784,64
Тех.обслуживание установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01»-----	2650,00
Эксплуатац.-тех.обслуживание ср-в АПС -----	3875,00
Тех.обслуживание комплекса тех.средств(объекты)-----	4176,00
Монтаж системы оповещения-----	232835,44
Монтаж звукового оповещения-----	97406,40
Приобретение наглядных пособий -----	47119,36
Проверка сметной стоимости (СКУД).-----	15000,00
Выполнение работ по установке видеонаблюдения по капитальному ремонту -----	1590054,12
Установка ограждения по кап.рем -----	3801399,52
Стройнадзор	123000,00
СКУД	2385899,21
Стройконтроль	70768,95
Итого:	8408968,64
Повышение уровня антитеррористической защиты:	8301363,64
Городские	83013,64
Краевые	8218350,00
Текущий ремонт (городские, краевые, федеральные средства), в том числе:	
- городской бюджет -----	555477,47
- стойматериалы (эмаль, краски, кисти и пр.)-----	8172,00
- авансирование 100% за проведение государственной экспертизы проектной документации-----	48180,00
-разработка комплекта рабочей документации на восстановление наружной панели здания-----	120000,00
	368669,47

-ремонт сантехники в подвальном помещении-----	10456,00
-стройматериалы (эмаль, краски, кисти и пр.(целевые))-----	
-	
- федеральные средства, краевые средства	109097590,53
-оплата аванса за этапы 30% за выполнение работ по капитальному ремонту здания (фед.б.)-----	66881494,67
- выполнение работ по капитальному ремонту объекта(кр.б)-----	40101002,86
- выполнение работ по капитальному ремонту объекта .(гор.б)----	2115093,00

В 2024 году образовательное учреждение работало в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

Планирование хозяйственно-экономической деятельности на предстоящий год осуществляется в июле-августе текущего года.

Руководитель образовательного учреждения и главный бухгалтер отслеживают исполнение сметы по статьям ежемесячно.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении создаются условия для реализации образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

В условиях капитального ремонта будет продолжено оснащение школы необходимым оборудованием.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР.

С целью обеспечения развития системы управления качеством образования в образовательном учреждении разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

В целях планирования и координации работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы управления качеством образования в МБОУ СОШ № 3 г.Заринска функционирует Совет по качеству.

Составлен план работы Совета по качеству на текущий учебный год, план работы группы аудиторов (план внутренней системы оценки качества образования), определены направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3 г.Заринска.

Коллективом образовательной организации проведена серьезная работа по повышению показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

Тем не менее, в целях поддержания информационной открытости образовательного учреждения необходимо на классных собраниях, через сайт образовательного учреждения, информационные стенды информировать родителей (законных представителей) учащихся об условиях обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о наличии используемого учебного оборудования, об организации питания в учреждении.

В целях улучшения качества предоставляемых образовательных услуг поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость педагогов.

План мероприятий по улучшению качества работы в целом выполнен. Исключение составляют следующие мероприятия:

1.Оборудование спортивной площадки, беговой дорожки (срок: в период проведения капитального ремонта школы и прилегающей территории, 2024-2025 гг.).

2.Обеспечение расширенных дверных проемов в раздевалке для обучающихся (срок: в период проведения капитального ремонта школы и прилегающей территории, 2024-2025 гг.).).

Информация о результатах проведения независимой оценки качества предоставляемых услуг, план мероприятий по улучшению качества работы МБОУ СОШ №3 г.Заринска представлены на официальном сайте образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления качеством образования в МБОУ СОШ №3 г.Заринска способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Целевые задачи на 2025 год:

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2.Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности оценивания обучающихся.

3.Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.

4.Систематически отслеживать результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

5.Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.

6.Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в повышении качества образования.

7.Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

8.Обеспечить методическую поддержку педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

1.Проект «Шахматы в школу» внедряется с 2017 года. В 2024 году проведены школьные соревнования, учащиеся приняли результативное участие в городских соревнованиях, всероссийском тестировании по шахматам.

2.Проект «Внедрение самбо в образовательное пространство школы» активно внедряется с 2016 года. Учащиеся ежегодно становятся победителями и призерами краевой олимпиады среди спортивных клубов, реализующих данный проект.

В 2024 году спортсмены школы №3 приняли результативное участие во всероссийском фестивале школьной лиги самбо, в реализации проекта «Юные амбассадоры самбо Алтайского края» в рамках регионального проекта «Самбо в школы Алтайского края».

3. Грантовая деятельность

Школа принимает активное участие в конкурсе «Я считаю» с целью получения грантов на поддержку школьных инициатив, направленных на повышение финансовой и бюджетной грамотности, гражданской активности учащихся общеобразовательных организаций Алтайского края, реализацию новых идей по обустройству школьной инфраструктуры и вовлечение старшеклассников в решение вопросов, касающихся повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В 2024 г. выигран грант на сумму 460000 руб. на оснащение центра «Точка роста» учебно-лабораторным оборудованием для организации научно-исследовательской деятельности по

физиологии и экологии. В 2024 г. по итогам голосования старшеклассников победителем стал проект «Актный зал мечты» Цель проекта: оснащение актового зала мебелью в целях создания комфортных условий для проведения мероприятий.

Общие выводы

Самообследование МБОУ СОШ № 3 г.Заринска показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в образовательном учреждении в целом отвечают современным требованиям.

Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. В МБОУ СОШ № 3 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством официального сайта и мессенджеров.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №3 г.Заринска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

При этом Школа в 2024 году была включена впервые в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по следующим критериям: низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года (ОГЭ: математика, информатика).

Выявлены дефициты по рисковым профилям (на основе контекстных данных по школе): «Дефицит педагогических кадров», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». С целью выхода из ШНОР составлена программа антирисковых мер на 2025 год.

Показатели деятельности образовательного учреждения

№п/п	Показатели	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1020 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	553 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	426 чел./42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	66,33

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,08
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./1,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5чел./4,55
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес в общей численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 16,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545 чел./53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 чел./14%
1.19.1	Регионального уровня	105 чел./10,3%
1.19.2	Федерального уровня	38 чел./3,7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 чел./5,09%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел./94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел./80%
1.29.1	Высшая	18 чел./44 %
1.29.2	Первая	15чел./37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./7,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./29,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3чел./7,3%
1.32	Численность/удельный вес численности	8 чел./19,5%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	41 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1020 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,15 кв.м

