

Комитет по образованию администрации города Заринска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

«Рассмотрена»  
МО учителей разных  
образовательных дисциплин  
Протокол от 26.05.2022 г. №4

«Согласована»  
Протокол педагогического  
Совета от 31.08.2022 г. №1

«Утверждена»  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №3  
от «01» сентября 2022 г.  
№478

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Познавательная биология»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
Бахарева Инна Васильевна,  
учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №3 г. Заринска на 2022/2023 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсу внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Заринска;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 3 г. Заринска;
- авторской программой: Программа для 6 класса. Основы общей биологии. Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана - Граф, 2012;

Практическая часть учебного содержания курса внеурочной деятельности «Познавательная биология» усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии.

Программа имеет эколого-биологическую направленность. Составлена из расчета 2 часа в неделю для школьников 6 класса. Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет кругозор школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Основными методами работы являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории. В программу входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью, но разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

### ***Актуальность программы «Познавательная биология»:***

- формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии.

### ***Цель программы «Познавательная биология»:***

- помочь осознать степень своего интереса к биологии,
- познакомить с основными методами изучения биологии,
- повысить экологическую культуру учащихся.

***Изучение предмета «Познавательная биология» способствует решению следующих задач:***

- повысить экологическую культуру учащихся;
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных ботанических понятий и явлений;

- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

***Программа выполняет несколько функций:***

- способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных.
- формирует навыки научно – исследовательской деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Изучение дополнительной общеразвивающей программы «Познавательная биология» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
2. Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях
8. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах биологии как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

### **Предметные результаты:**

#### ***1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
6. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
7. Овладение методами: наблюдение, описание. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
9. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
10. Понимание смысла биологических терминов. Их применение при решении биологических проблем и задач.
11. Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

***2) В ценностно-ориентационной сфере:*** знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

***3) В сфере трудовой деятельности:*** знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***4) В сфере физической деятельности:*** демонстрирование навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе ядовитыми животными.

***5) В эстетической сфере:*** оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

# СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии)

## **Введение (1 ч).**

- Знакомство. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

## **Тема 1. Осенние явления в природе (2 ч).**

- Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. *Экскурсия в природу*. Проведение фенологических наблюдений.

## **Тема 2. Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий (2 ч).**

- *Практическая работа*. Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.

## **Тема 3. Изготовление наглядных пособий (2 ч).**

- *Практическая работа*. Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян.

## **Тема 4. Сбор природного материала для изготовления поделок (2 ч).**

- *Практическая работа*. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.

## **Тема 5. Изготовление поделок (2ч).**

- 1- *Практическая работа*. Изготовление поделок из природного материала
2. *Практическая работа*. Изготовление поделок из природного материала.

## **Тема 6. Зеленые спутники человека (9 ч).**

1. Викторина «Путешествие с комнатными растениями»
2. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.
3. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.
4. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.
5. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.

## **Тема 7. Часы занимательной биологии (12 ч).**

1. Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы
- 2.. Растения – гиганты и карлики
3. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты»
4. Корень жизни. Растения – лекари
5. Флора Алтайского края Охраняемые растения Алтайского края.
6. Синьор помидор. Спутник Солнца

## **Тема 8. Зимующие птицы (4 ч).**

1. Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.
2. Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.

## **Тема 9. Организация зимней подкормки птиц (2 ч).**

1. *Практическая работа*. Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.

## **Тема 10. Наблюдение за жизнью растений зимой (2 ч).**

1. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. *Экскурсия в природу*. Проведение фенологических наблюдений.

## **Тема 11. Наблюдение за жизнью животных зимой (2ч).**

1. Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.

## **Тема 12. Экологические праздники (8 ч).**

1. КВН «В мире животных»
2. Конкурс рисунков о природе
3. День птиц: устный журнал «В мире птиц»
4. День Земли: инсценировка «На лесной поляне»

**Тема 13. По страницам Красной книги. Животные (3 ч).**

1. Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.

2. *Практическая работа.* Выпуск газеты «Красная книга»

**Тема 14. По страницам Красной книги. Растения (3 ч).** 1. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.

2. *Практическая работа.* Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

**Тема 15. День экологических действий (2 ч).**

1-2. *Практическая работа.* Уход за цветниками

**Тема 16. Зеленая аптека (1 ч).**

1. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

**Итоговое занятие (1ч).**

Подведение итогов работы кружка за год. Рассмотрение достижений и недостатков в природоохранной работе кружка.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

№ раз-дела, темы	Наименование раздела, темы	Количес-тво часов	Использо-вание оборудов-ания «Точки роста»
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	План работы на год. Правила поведения. Знакомство с литературой.	1	
<b>Тема 1. Осенние явления в природе (2 ч).</b>			
2-3	<i>Экскурсия.</i> Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.	2	
<b>Тема 2. Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий (2 ч).</b>			
4-5	<i>Практическая работа.</i> Сбор различных плодов и семян для изготовления наглядных пособий.	2	
<b>Тема 3. Изготовление наглядных пособий (2 ч).</b>			
6-7	<i>Практическая работа.</i> Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян.	2	
<b>Тема 4. Сбор природного материала для изготовления поделок (2 ч).</b>			
8-9	<i>Практическая работа.</i> Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников для изготовления поделок.	2	
<b>Тема 5. Изготовление поделок (2ч).</b>			
10-11	<i>Практическая работа.</i> Изготовление поделок из природного материала	2	
<b>Тема 6. Зеленые спутники человека (9 ч).</b>			
12	<i>Викторина</i> «Путешествие с комнатными растениями»	1	
13-14	Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.	2	
15-16	Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.	2	
17-18	Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.	2	
19-20	Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.	2	
<b>Тема 7. Часы занимательной биологии (12 ч).</b>			
21-22	Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы	2	
23-24	Растения – гиганты и карлики	2	
25-26	«Зелёный космонавт». «Растения – кроты»	2	
27-28	Корень жизни. Растения – лекари	2	
29-30	Флора Алтайского края Охраняемые растения Алтайского края.	2	
31-32	Синьор помидор. Спутник Солнца	2	
<b>Тема 8. Зимующие птицы (4ч).</b>			
33-34	Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.	2	
35-36	Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.	2	
<b>Тема 9. Организация зимней подкормки птиц (2ч).</b>			
37-38	<i>Практическая работа.</i> Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.	2	
<b>Тема 10. Наблюдение за жизнью растений зимой (2ч).</b>			
39-40	Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. <i>Экскурсия в природу.</i> Проведение фенологических наблюдений.	2	
<b>Тема 11. Наблюдение за жизнью животных зимой (2 ч).</b>			
41-42	Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких	2	

	температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.		
<b>Тема 12. Экологические праздники (8 ч).</b>			
43-44	КВН «В мире животных»	2	
45-46	Конкурс рисунков о природе	2	
47-48	День птиц: устный журнал «В мире птиц»	2	
49-50	День Земли: инсценировка «На лесной поляне»	2	
<b>Тема 13. По страницам Красной книги. Животные (3ч).</b>			
51	Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.	1	
52-53	<i>Практическая работа.</i> Выпуск газеты «Красная книга»	2	
<b>Тема 14. По страницам Красной книги. Растения (3ч).</b>			
54	Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений	1	
55-56	<i>Практическая работа.</i> Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».	2	
<b>Тема 15. День экологических действий (2ч).</b>			
57-58	<i>Практическая работа.</i> Уход за цветниками	2	
<b>Тема 16. Зеленая аптека (1 ч).</b>			
59	Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.	1	
<b>Итоговое занятие (1ч).</b>			
60	Подведение итогов работы кружка за год.	1	

### Список использованной литературы:

1. Акимущин И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972
2. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972
3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973
4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1974
5. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1978
6. Клиновская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 1986
7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 1985
8. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. С.А. Молис. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 1986
9. Никишов А.И., Моисеева З.А., Орловская Е.В. Внеклассная работа по биологии. М., Просвещение, 1980
10. Новиков Г.А. Жизнь на снегу и под снегом. Л., Изд-во ЛГУ, 1981
11. Олигер И.М. Краткий определитель позвоночных животных средней полосы европейской части России. М., Просвещение, 1971
12. Токин Б.П. Целебные яды растений, 3-е изд. Л.: Лениздат, 1980
13. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., Детская литература, 1974
14. Чиков П.С., Лаптев Ю.П. Витаминные и лекарственные растения. М., Колос, 1976



**Лист корректировки программы**

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректиров ки	Причина Коррек- тировки	Форма корректи- ровки	Согласова- ние с курирую- щим замести- телем директора