

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

«Рассмотрена»
МО учителей разных
образовательных дисциплин
Протокол №4
от «26» мая 2022 г.

«Согласована»
Протокол педагогического
совета
«31» августа 2022 г.

«Утверждена»
Приказ директора №478
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Химия жизни» для 9 класса
основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Вегеле Ирина Александровна,
учитель химии

Заринск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия жизни» для 9 класса разработана в соответствии

- с учебным планом МБОУ СОШ №3 г.Заринска на 2022/2023 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Заринска;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 3 г.Заринска.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 1 час – резервный)

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Химия жизни»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения курса являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать ресурсы для достижения цели.
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

1 В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные вещества, применяемые повседневной жизни;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

2 В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной переработкой веществ.

3 В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4 В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

III. Тематическое планирование

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	Использование оборудования образовательного центра
---------------------	----------------------------	------------------	--

			«Точка роста»
1. Химические вещества в повседневной жизни человека – 29 часов			
1-2	Самое удивительное на планете вещество – вода.	2	Цифровая лаборатория Releop Датчик температуры платиновый, цифровой микроскоп
1.1 Химия и пища – 11 ч.			
3	Поваренная соль, ее состав и значение для организма человека.	1	Цифровой микроскоп
4	Уксусная кислота, её консервирующее действие.	1	Цифровая лаборатория Releop, датчик pH, датчик электропроводности
5	Пищевая сода	1	
6	Чай: состав, свойства, физиологическое действие на организм человека	1	
7	Кофе. Кофеин, его действие на организм.	1	
8	Газированные напитки. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках.	1	датчик pH
9	Энергетики. Действие энергетиков на организм.	1	
10	Растительное масло. Животные жиры.	1	
11	Чипсы и сухарики. Их состав.	1	
12	Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность употребления продуктов фаст-фуда.	1	
13	Сахар. Конфеты. Сахарный диабет.	1	
1.2 Здоровье, красота и химия – 13 ч.			
14	Аптечный йод и зеленка	1	
15	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.	1	
16	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.	1	
17	Глюкоза, ее свойства и применение.	1	
18	Антибиотики.	1	датчик pH
19	Витамины.	1	
20	Искусственные и натуральные косметические средства.		
21-22	Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни.	2	датчик pH
23	Красители для волос.	1	
24	Носители запаха (духи, дезодоранты).	1	
25	Крема для рук и лица	1	
26	Зубная паста	1	
1.3 Химчистка на дому- 3 ч.			
27	Стиральные порошки.	1	датчик pH
28	Средства для чистки кухонной посуды.	1	датчик pH
29	Практическая работа «Выведение пятен препаратами бытовой химии».	1	
2. Химия и окружающая среда – 5 часов			
30	Озоновый слой и его значение для жизни на Земле.	1	
31	Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Понятие о ПДК.	1	Прибор для определения состава воздуха
32	Кислотные дожди.	1	датчик pH
33	Почва, её состав. Основные виды загрязнений почвы и их		Датчик pH

	источники.		
34	Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твёрдых отходов.		
35			

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректиров ки	Причина корректиров ки	Форма корректиров ки	Согласование с курирующим заместителем директора