

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

«Рассмотрена»
МО учителей разных
образовательных дисциплин
Протокол №4
от «26» мая 2022 г.

«Согласована»
Протокол педагогического
совета
«31» августа 2022 г.

«Утверждена»
Приказ директора №478
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Первые шаги в химии» для 8 класса
основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Вегеле Ирина Александровна,
учитель химии

Заринск
2022

І.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в химии» для 8 класса разработана в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №3 г.Заринска на 2022/20223 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Заринска;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 3 г.Заринска.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

ІІ.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Первые шаги в химии»

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Первые шаги в химии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ;
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотрение химических процессов;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

III. Тематическое планирование

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	Использование оборудования образовательного центра "Точка роста"
---------------------	----------------------------	------------------	--

1. Введение - 1 час			
1.	Химия — наука или магия?	1	
2. Приёмы обращения с веществами и оборудованием - 3 часа			
2.	Техника безопасности в кабинете химии.	1	
3.	Лабораторное оборудование.	1	
3.	Нагревательные приборы.	1	
3. Вода. Растворы- 6 часов			
4.	Чистые вещества, особо чистые вещества. Примеси. Смеси.	1	Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
5.	Вода – многое ли мы о ней знаем?	1	Датчик температуры платиновый
6.	Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.	1	
7.	Растворы. Насыщенные и перенасыщенные растворы.	1	цифровой микроскоп
8.	Изучение зависимости растворимости вещества от температуры.	1	Датчик температуры платиновый
9.	Массовая доля растворенного вещества	1	
4. Важнейшие представители неорганических веществ - 5 часов.			
10.	Воздух и его состав	1	
11.	Кислород. Озон.	1	
12.	Водород - топливо будущего.	1	
13.	Металлы в природе и жизни человека.	1	Датчик электропроводности
14.	Неметаллы.	1	
5. Основные классы неорганических веществ и их значение- 14 часов			
15.	Оксиды	1	
16.	Как оксиды воздействуют на природу и жизнь человека?	1	
17.	Кислоты- это интересно...	1	
18.	Практическая работа"Определение кислотности почвы"	1	Датчик pH
19.	Кислоты в быту: применение и использование	1	
20.	Кислоты в мире животных	1	
21.	Основания	1	
22.	Соли	1	
23.	Поваренная соль - необычные факты из истории, польза и вред...	1	Датчик электропроводности
24.	Вред нитратов: миф или правда?	1	Датчик электропроводности
25.	Пищевые добавки и здоровье человека	1	
26.	Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме "Свойства основных классов веществ"	1	
27-28	Генетическая связь между классами неорганических	2	

	веществ		
Химия и твоя будущая профессия- 6 часов			
29	Химические реакции на службе у человека.	1	
30	Химия на службе правосудия.	1	
31	Кто готовит для нас продукты питания?	1	
32	Агрономия, овощеводство.	1	
33	Цветоводство. Ландшафтный дизайн	1	
34	Химия и прогресс человечества.	1	
35	Итоговое занятие	1	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректиров ки	Причина корректиров ки	Форма корректиров ки	Согласование с курирующим заместителем директора