

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена
на МО учителей начальных классов
протокол от «31» августа 2023 г.
№5

Принята
на педагогическом совете
протокол от «31» августа 2023 г.
№1

Утверждена
приказом по школе
от «01» сентября 2023 г.
№506

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука экологии»
для 3 класса начального общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Калабухова Юлия Александровна,
учитель начальных классов

г. Заринск 2023

Пояснительная записка

Образовательное и воспитательное значение экологии как науки огромно, особенно в плане нравственного развития ребенка. Экология способствует формированию добросовестного отношения к окружающей жизни, полноценного экологического сознания и поведения, воспитанию гуманной личности, для которой характерна необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим миром. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Необходимым средством реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности является общеобразовательная программа «Экология» объединения дополнительного образования «Юный эколог», имеющая биологическую направленность. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 34 недели. Программа включает в себя поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. – Москва, 2021 г.

Цель программы: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; вовлечение детей в активную социальную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные – формировать интерес к изучению природы родного края; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах.

Воспитательные – привить интерес к природе своей Родины; помогать детям в их желании сделать свои работы общественно-значимыми.

Развивающие – развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (16 ч.)

Мы – жители планеты Земля. Моя малая Родина. Что такое экология. Экология и мы. Что такое окружающая среда. Место человека в мире природы. Уроки экологической этики.

2. Неживое в природе (16 ч.)

Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду. Почва. Состав и свойства. Сезонные изменения.

3. Живое в природе (20 ч.)

Живая природа. Экологические связи неживой и живой природы. Экскурсия в парк. Жизнь животных. Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды. Жизнь растений. Будем любить растения. Экологические памятки. Приспособления растений к разным средам обитания. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	теория	практика	всего
1	Введение	12	4	16
2	Неживое в природе	12	4	16
3	Живое в природе	22	10	32

Ожидаемые результаты:

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, ответственность.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- видеть потребность в осуществлении экологически сообразных поступков.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- получать опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- уметь самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- уметь находить несколько вариантов решения проблемы;
- уметь находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность, использовать средства сети Интернет для нахождения информации.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками окружающего мира.

Место предмета (курса) в учебном плане

Представленная программа соответствует программе начального общего образования. Срок реализации программы – один год (68 часов, 2 часа в неделю в течение 1 года).

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ

- Цифровые датчики электропроводности, pH, положения, температуры, абсолютного давления;
- Цифровой осциллографический датчик;
- Весы электронные учебные 200 г;
- Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X;
- Набор для изготовления микропрепаратов;
- Микропрепараты (набор);
- Соединительные провода, программное обеспечение, методические указания;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Теория	Практика
	Введение (16 ч)		
1	Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля.	1	
2	Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля.	1	
3	Планета Земля в Солнечной системе	1	
4	Планета Земля в Солнечной системе	1	
5	Моя малая Родина		1
6	Моя малая Родина		1
7	Что такое экология?	1	
8	Что такое экология?	1	
9	Экология и мы	1	
10	Экология и мы	1	
11	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	
12	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	
13	Место человека в мире природы	1	
14	Место человека в мире природы	1	
15	Первые уроки экологической этики		1
16	Первые уроки экологической этики		1
	Неживое в природе (16 ч)		
17	Неживая природа	1	
18	Неживая природа	1	
19	Солнце – источник тепла и света	1	
20	Солнце – источник тепла и света	1	
21	Вода, ее признаки и свойства		1
22	Вода, ее признаки и свойства		1
23	Берегите воду!	1	
24	Берегите воду!	1	
25	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы		1
26	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы		1
27	Сезонные изменения	1	
28	Сезонные изменения	1	
29	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1	
30	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1	
31	Диалоги с неживой природой	1	
32	Диалоги с неживой природой	1	
	Живое в природе (36 ч)		
33	Живая природа	1	
34	Живая природа	1	

35	Экологические связи неживой и живой природы	1	
36	Экологические связи неживой и живой природы	1	
37	Экскурсия в парк		1
38	Экскурсия в парк		1
39	Жизнь животных	1	
40	Жизнь животных	1	
41	Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды	1	
42	Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды	1	
43	Круглый стол «В мире животных»		1
44	Круглый стол «В мире животных»		1
45	Будем понимать и любить растения!	1	
46	Будем понимать и любить растения!	1	
47	Экологические памятки для детей и взрослых		1
48	Экологические памятки для детей и взрослых		1
49	Мы – за экологические поступки!	1	
50	Мы – за экологические поступки!	1	
51	Разнообразие царства растений!	1	
52	Разнообразие царства растений!	1	
53	Жизнь растений		1
54	Жизнь растений		1
55	Приспособленность растений к разным средам обитания	1	
56	Приспособленность растений к разным средам обитания	1	
57	Такие удивительные растения!	1	
58	Такие удивительные растения!	1	
59	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
60	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
61	Обобщающее занятие о жизни животных	1	
62	Обобщающее занятие о жизни животных	1	
63	Обобщающее занятие о жизни растений	1	
64	Обобщающее занятие о жизни растений	1	
65	Царство грибов	1	
66	Царство грибов	1	
67	Съедобные и несъедобные грибы	1	
68	Съедобные и несъедобные грибы	1	

Оценка достижений планируемых результатов усвоения курса

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Азбука экологии» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Формы аттестации:

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах по экологии;
- презентация и защита проекта.

Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.