

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Рассмотрена
на МО учителей разных образовательных
дисциплин
протокол от «26» августа 2024 г.
№5

Принята
на педагогическом совете
протокол от «29» августа 2024 г.
№1

Утверждена
приказом по школе
от «02» сентября 2024 г.
№437

Дополнительная общеразвивающая программа
«Экология от А до Я»
для 10 класса среднего общего образования
на 2024/2025 учебный год

Составитель:
Ермоленко Екатерина Игоревна,
учитель географии

Пояснительная записка

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в центре «Точка роста» позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы – человек - природа- общество.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. – Москва, 2021 г.

Цель программы: формирование экологического сознания и экологической ответственности на основе изучения фундаментальных положений классической экологии и таких новых направлений экологии, как глобальная экология, экология человека и социальная экология, предпосылок современных экологических проблем и наметившихся путей их решения в соответствии с концепцией устойчивого развития.

Задачи:

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения формировать к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления

исследовательских и проектных работ;

- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения на природе.

Содержание программы

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (8 ч)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (8 ч)

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»).

Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.

Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч)

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (20 ч)

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.

Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (12 ч)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	теория	практика	всего
1	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	6	6	12
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	4	4	8
3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	4	4	8
4	Экономное потребление: учусь быть взрослым	4	4	8
5	Экологическая безопасность в природной среде	10	10	20
6	Мой вклад в экологическое просвещение	6	6	12
Итого		34	34	68

Ожидаемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Место предмета (курса) в учебном плане

Представленная программа соответствует программе основного общего образования. Срок реализации программы – один год (68 часов, 2 часа в неделю в течение 1 года).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Теория	Практика
	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	6	6
1.	Экология как область научного знания.	1	
2.	Экология как область научного знания.	1	
3.	Экология как область научного знания.		1
4.	Экология как область научного знания.		1
5.	Экологические опасности в окружающем мире.	1	
6.	Экологические опасности в окружающем мире.	1	
7.	Экологические опасности в окружающем мире.		1
8.	Экологические опасности в окружающем мире.		1
9.	Способы предупреждения населения об экологической опасности.	1	
10.	Способы предупреждения населения об экологической опасности.	1	
11.	Способы предупреждения населения об экологической опасности.		1
12.	Способы предупреждения населения об экологической опасности.		1
	Экологическая грамотность: уроки прошлого	4	4
13.	Народная мудрость об экологической безопасности	1	
14.	Народная мудрость об экологической безопасности	1	
15.	Народная мудрость об экологической безопасности		1
16.	Народная мудрость об экологической безопасности		1
17.	Экологические уроки для младших школьников, сверстников.	1	
18.	Экологические уроки для младших школьников, сверстников.	1	
19.	Экологические уроки для младших школьников, сверстников.		1
20.	Экологические уроки для младших школьников, сверстников.		1
	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	4	4
21.	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1	
22.	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1	
23.	Информация о качестве потребляемой питьевой воды,		1

	воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.		
24.	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.		1
25.	Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологическиопасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.	1	
26.	Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологическиопасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.	1	
27.	Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологическиопасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.		1
28.	Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологическиопасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.		1
	Экономное потребление: учусь быть взрослым	4	4
29.	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.	1	
30.	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.	1	
31.	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.		1
32.	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.		1
33.	Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.	1	
34.	Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.	1	
35.	Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.		1
36.	Готовность к самоограничению в целях сохранения		1

	экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.		
	Экологическая безопасность в природной среде	10	10
37.	Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.)	1	
38.	Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.)	1	
39.	Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.)		1
40.	Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.)		1
41.	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	
42.	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	
43.	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.		1
44.	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.		1
45.	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, егопознании. День Земли.	1	
46.	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, егопознании. День Земли.	1	
47.	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, егопознании. День Земли.		1
48.	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, егопознании. День Земли.		1
49.	Отсутствие следов пребывания человека в природе как	1	

	показатель его экологической культуры.		
50.	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.	1	
51.	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.		1
52.	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.		1
53.	Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты.	1	
54.	Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты.	1	
55.	Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты.		1
56.	Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты.		1
	Мой вклад в экологическое просвещение	6	6
57.	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1	
58.	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1	
59.	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.		1
60.	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.		1
61.	Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	1	
62.	Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	1	
63.	Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).		1
64.	Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).		1
65.	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской среде.	1	
66.	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской среде.	1	
67.	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской среде.		1
68.	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской среде.		1

Оценка достижений планируемых результатов усвоения курса

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Экология от А до Я» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Формы аттестации:

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах по экологии;
- презентация и защита проекта.

Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина.-М., 2010
2. Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать/ Ю.М. Арский, В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов и др.-М.: МНЭПУ, 2010.
3. Е.М. Перова Экология человека и здоровый образ жизни,-М.: Просвещение-2020.

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение